



หลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

มหาวิทยาลัยบูรพา

Burapha University

รายงานการประเมินตนเอง

Self – Assessment Report (SAR)

ระดับหลักสูตร

ประจำปีการศึกษา 2562 (1 กรกฎาคม 2562 ถึง 30 มิถุนายน 2563)

Academic year 2019 (01 July 2019 to 30 June 2020)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา สำหรับผลงานรอบปีการศึกษา 2562 (ผลงานระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2562 ถึง วันที่ 30 มิถุนายน 2563) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเอง ในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพของ หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และ เกณฑ์ AUN-QA นำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินการประกันคุณภาพที่มหาวิทยาลัยบูรพาแต่งตั้ง นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัยบูรพา และเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพสู่สาธารณชน สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มีความคาดหวังว่า รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงการมีคุณภาพตามมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การสร้างเชื่อมั่น และความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพของบัณฑิตของมหาวิทยาลัยบูรพา และเป็นประโยชน์ต่อท่านผู้สนใจ



.....
(ประธานหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา	ง
ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร	4
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	5
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELO)	
โครงสร้างหลักสูตร	7
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	8
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	21
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	21
AUN. 2 Programme Specification	28
AUN. 3 Programme Structure and Content	35
AUN. 4 Teaching and Learning Approach	42
AUN. 5 Student Assessment	48
AUN. 6 Academic Staff Quality	56
AUN. 7 Support Staff Quality	79
AUN. 8 Student Quality and Support	88
AUN. 9 Facilities and Infrastructure	94
AUN. 10 Quality Enhancement	101
AUN. 11 Output	111
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง	128
รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และ AUN-QA	129
ผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินหลักสูตร	
ปีการศึกษาที่ผ่านมา	133
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	134
รายการหลักฐานอ้างอิง	135
ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตร (Common Data Set)	136
ข้อมูลเชิงสถิติ	142
ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร	144

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้เปิดสอนในระดับปริญญาโท นิติศาสตรมหาบัณฑิต มีนิสิตเท่ากับ.....0..... คน อาจารย์ประจำ.....4..... คน คณาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์ จำนวน.....0..... คน รองศาสตราจารย์ จำนวน...0..... คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน...1..... คน โดยคณาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าจำนวน.....4..... คน งบประมาณในปี 2562 รวมทั้งสิ้น.....บาท ซึ่งมาจากงบประมาณเงินแผ่นดิน บาท และเงินรายได้.....บาท

ผลการประเมินทั้ง 11 ตัวบ่งชี้ พบว่า ในภาพรวม มีระดับการประเมินเท่ากับ.....

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	ระดับ4.....
AUN. 2 Programme Specification	ระดับ4.....
AUN. 3 Programme Structure and Content	ระดับ3.....
AUN. 4 Teaching and Learning Approach	ระดับ3.....
AUN. 5 Student Assessment	ระดับ3.....
AUN. 6 Academic Staff Quality	ระดับ3.....
AUN. 7 Support Staff Quality	ระดับ3.....
AUN. 8 Student Quality and Support	ระดับ3.....
AUN. 9 Facilities and Infrastructure	ระดับ4.....
AUN. 10 Quality Enhancement	ระดับ3.....
AUN. 11 Output	ระดับ3.....

จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสามารถนำไปปฏิบัติได้

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายกลุ่มมากขึ้น
2. ควรเพิ่มวิชาเลือกให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลโดยเฉพาะนโยบายระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก
3. ควรเพิ่มการเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ

วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา

วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยบูรพา

“ภูมิปัญญาตะวันออกเพื่ออนาคตของแผ่นดิน”

Wisdom of the East for the Future of the Nation

ค่านิยมวิสัยทัศน์และขอบเขตการดำเนินการ

ภูมิปัญญาตะวันออกเพื่ออนาคตของแผ่นดิน (Wisdom of the East for the Future of the Nation) หมายถึง การเป็นมหาวิทยาลัยหลักของภาคตะวันออกของประเทศไทย ที่มุ่งเน้นการสร้างรากฐานเพื่อการพัฒนาให้กับประเทศ พร้อมทั้งแสดงบทบาทนำในการเตรียมความพร้อมให้กับทุกภาคส่วนในสังคมไทย ด้วยองค์ความรู้และวิทยาการที่ทันสมัย ภายใต้ขอบเขตของศาสตร์ที่สำคัญ 7 ด้าน ประกอบด้วย (1) ศาสตร์ทางทะเล (2) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ (3) ศาสตร์ทางการศึกษา (4) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับแรงงานและการทำงาน (5) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาษาตะวันออก (ภาษาเกาหลี ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น) (6) ศาสตร์ทางด้านโลจิสติกส์ และ (7) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาคตะวันออกของประเทศไทย บนพื้นฐานของคตินิยมที่ว่า “การวิจัยนำการพัฒนา” (Research-led Development) ควบคู่กับการส่งเสริมและสนับสนุนภูมิปัญญาตะวันออก พร้อมด้วยบุคลากรที่มีศักยภาพสูง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอันเกิดจากการพัฒนาทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่มีความเกี่ยวพันเชื่อมโยงและมีผลกระทบอย่างเป็นพลวัตในปัจจุบันและในอนาคตได้อย่างมั่นคงจากค่านิยมวิสัยทัศน์ที่กล่าวมา สามารถขยายความขอบเขตตามวิสัยทัศน์ ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการปรับปรุงและพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้ คือ มหาวิทยาลัยมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผลการดำเนินงานที่สำคัญใน 3 ด้าน คือ (1) ด้านคุณภาพของบัณฑิต มหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิต (2) ด้านศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งสังคมชุมชน และ (3) ด้านคุณภาพทางวิชาการ วิจัย และศักยภาพในการบริหารจัดการภายในของมหาวิทยาลัย

พันธกิจมหาวิทยาลัยบูรพา

1. ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสรีภาพทางวิชาการและการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ และดำเนินการให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสาธารณะในรูปแบบต่าง ๆ โดยครอบคลุมการทำนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และการกีฬา รวมทั้งแสดงบทบาทนำในการพัฒนาสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 1

โครงร่างหลักสูตร

ส่วนที่ 1

โครงสร้างหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร¹

-ปรัชญา-

มุ่งสร้างมหาบัณฑิตทางด้านนิติศาสตร์ที่มีความเข้าใจพลวัตของกฎหมายและสังคม สามารถเข้าใจประเด็นปัญหาของสถานการณ์ความขัดแย้ง มีความคิดริเริ่มในการแก้ไขปัญหา ด้วยการพัฒนาวิธีการใหม่ๆ เพื่อประสานผลประโยชน์ที่ขัดแย้งกัน และเพื่อให้กฎหมายสามารถสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี

-ความสำคัญ-

นักกฎหมายเปรียบได้กับวิศวกรสังคม เนื่องจากทุกสังคมจะต้องมีกฎกติกา นอกจากจะเพื่อรักษา ความสงบสุขและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคมแล้ว กฎหมายยังเป็นเครื่องมือในการผลักดันเกื้อหนุนการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง นักกฎหมายจึงเป็นส่วนสำคัญในการออกแบบและบังคับใช้กฎหมายให้เกิดประสิทธิภาพ ดังนั้น การผลิตนักกฎหมายที่มีคุณภาพจึงเป็นพันธกิจที่สำคัญประการหนึ่งที่สถาบันอุดมศึกษาซึ่งเปิดหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิตต้องพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของสังคมได้อย่างแท้จริง

-วัตถุประสงค์-

1. สามารถนำองค์ความรู้กฎหมายสาขาต่าง ๆ มาใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา วิพากษ์และประเมินความเหมาะสมของกฎหมาย นำความรู้เรื่องการใช้สร้างหรือพัฒนากฎทางกฎหมายหรือกระบวนการยุติธรรมให้สอดคล้องกับบริบทหรือสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปโดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับบริบทของภาคตะวันออก โดยมีเป้าหมายเพื่อให้เกิดความเป็นธรรมแก่ทุกกลุ่มในสังคม
2. สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้สิ่งใหม่เพื่อพัฒนาตนเอง นำเสนอสื่อสารในทางวิชาการได้อย่างเหมาะสมและมีจรรยาบรรณทางวิชาการ
3. สามารถจัดระบบวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes: ELO)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

1. เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แก้ไขสถานการณ์ความขัดแย้งด้วยความเป็นกลาง ปราศจากอคติ
2. กล้าแสดงออกและมีความคิดริเริ่มในการแสดงประเด็นใหม่ๆ ในการทำงานหรือแก้ไขสถานการณ์
3. ใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการสื่อสารเชิงวิชาการได้

¹ ข้อ 1 – 3 ให้ทุกหลักสูตรอธิบายละเอียดของโครงสร้างหลักสูตร ประมาณ 1 – 2 หน้า โดยให้ครอบคลุมเนื้อหา มีความเชื่อมโยงเกี่ยวข้องกับหลักสูตร

4. สามารถเรียนรู้และรู้จักนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ ในการค้นคว้ารวบรวม จัดการ ข้อมูล และนำเสนอผลงาน
5. ใช้และตีความกฎหมายให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกฎหมายและเป็นธรรม
6. สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางกฎหมายอย่างเป็นระบบและสามารถประยุกต์ศาสตร์ทางด้านกฎหมายในแขนง ต่างๆในการแก้ไขปัญหา
- 7.สามารถทำงานวิจัยเพื่อให้ได้ข้อสรุปทางวิชาการหรือพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ทางนิติศาสตร์ได้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

- 1 ให้คุณค่ากับการใช้และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้เกิดความเป็นธรรมแก่ทุกกลุ่มผลประโยชน์ในสังคม
2. ซื่อสัตย์ มีการอ้างอิงเมื่อนำผลงานของผู้อื่นไปใช้
3. สามารถนำองค์ความรู้ทางกฎหมายไปใช้วินิจฉัยข้อเท็จจริงและวิพากษ์ผลทางกฎหมายที่เกิดขึ้น โดยเฉพาะ ในประเด็นที่เกี่ยวกับบริบทของภาคตะวันออก
4. สามารถนำหลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำงานนิพนธ์ หรือวิทยานิพนธ์ทาง นิติศาสตร์ได้
5. สามารถระบุประเด็นปัญหาทางกฎหมาย นำแนวคิด ทฤษฎี หลักการทางนิติศาสตร์ที่อยู่เบื้องหลังระบบ กฎหมายสาขาต่างๆ มาประเมินข้อดี ข้อด้อย ของกฎหมายไทยและกฎหมายต่างประเทศสำหรับบริบทของ สังคมและสถานการณ์ปัจจุบัน
6. สามารถบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีและบทเรียนที่ถอดมาจากประสบการณ์จริง เพื่อสร้างหรือพัฒนาเทคโนโลยี ทางกฎหมายหรือกระบวนการยุติธรรมให้สอดคล้องกับบริบทหรือสถานการณ์ปัจจุบัน
7. มีความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง รู้จักค้นคว้า ติดตามการเปลี่ยนแปลงของ สถานการณ์และความก้าวหน้าทางวิชาการ
8. มีความยืดหยุ่น สามารถปรับตัวให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตาม ในสถานการณ์ที่แตกต่างกันได้ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
9. สามารถรับข้อมูลทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษจากการฟังหรือการอ่านและตีความหมายทั้งข้อมูลที่อยู่ใน รูปแบบตัวอักษรและตัวเลขได้ถูกต้อง นำเสนอและสื่อสารในทางวิชาการได้อย่างเหมาะสม
10. สามารถเรียนรู้และปรับใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะกับจุดประสงค์ เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ การวิจัยของตนเองและการสื่อสาร

3. โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
<p>จำนวนหน่วยกิต จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร</p> <p>แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต</p> <p>แผน ข ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต</p>	<p>จำนวนหน่วยกิต จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร</p> <p>แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต</p> <p>แผน ข ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต</p>
<p>โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>1) แผน ก แบบ ก 2</p> <p>หมวดวิชาบังคับเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต</p> <p>หมวดวิชาบังคับ 18 หน่วยกิต</p> <p>หมวดวิชาเลือก 9 หน่วยกิต</p> <p>วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต</p> <p>2) แผน ข</p> <p>หมวดวิชาบังคับเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต</p> <p>หมวดวิชาบังคับ 18 หน่วยกิต</p> <p>หมวดวิชาเลือก 15 หน่วยกิต</p> <p>งานนิพนธ์ 6 หน่วยกิต</p>	<p>โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>1) แผน ก แบบ ก 2</p> <p>หมวดวิชาบังคับ 18 หน่วยกิตหมวด</p> <p>วิชาเลือก 9 หน่วยกิต</p> <p>วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต</p> <p>2) แผน ข</p> <p>หมวดวิชาบังคับ 18 หน่วยกิต</p> <p>หมวดวิชาเลือก 15 หน่วยกิต</p> <p>งานนิพนธ์ 6 หน่วยกิต</p>

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

สถานที่จัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ปี 2548

เกณฑ์ปี 2558

ประเภทหลักสูตร (สำหรับเกณฑ์ปี 2558)

วิชาการ

ปฏิบัติการหรือวิชาชีพ

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3 คน เป็นพนักงานมหาวิทยาลัยบูรพา มีสัญญาจ้างเต็มเวลา
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกทางนิติศาสตร์ และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการเป็นผลงานวิจัย
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกทางนิติศาสตร์ และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการเป็นผลงานวิจัย
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	ไม่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาในปีการศึกษานี้
5	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)	ไม่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาในปีการศึกษานี้
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	ไม่มีการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ในปีการศึกษานี้
7	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	ไม่มีการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ในปีการศึกษานี้
8	อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	ไม่มีการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ในปีการศึกษานี้
9	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	ไม่มีการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ในปีการศึกษานี้

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
10	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
11	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	ไม่มีการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ในปีการศึกษานี้
12	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี	เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยเมื่อวันที่ 30 เมษายน 2563

หมายเหตุ สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประเมินใน 6 ประเด็นตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5 และ 12

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1 – 12

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คุณสมบัติของ
อาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 1, 2, 3)

รหัสหลักสูตร 25530191104127

อาจารย์ประจำหลักสูตร ในมคอ. 2

ชื่ออาจารย์ประจำ หลักสูตร	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	วุฒิ การศึกษา สูงสุด	ความ สัมพันธ์ <<วุฒิตรง หรือ สัมพันธ์>>	ประเภท <<อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หรืออาจารย์ประจำ หลักสูตร>>	ผลงานทาง วิชาการเป็นไป ตามเกณฑ์	หมายเหตุ (ระบุเหตุผล การเปลี่ยนแปลง คุณวุฒิตำแหน่ง ทางวิชาการของ อาจารย์ที่ เปลี่ยนแปลงใหม่)
1. นางสาวอรธรรมา ไวยมุกข์	Docteur en Droit	อาจารย์	ปริญญาเอก	ตรงสาขา	ผู้รับผิดชอบ	✓	
2. พันตำรวจโทประลอง ศิริภูณ	น.ต.	อาจารย์	ปริญญาเอก	ตรงสาขา	ผู้รับผิดชอบ	✓	
3. นางสาวสุจิตรา ใจเอื้อ	น.ต.	อาจารย์	ปริญญาเอก	ตรงสาขา	ผู้รับผิดชอบ	✓	สิ้นสุดสัญญา จ้าง
4. นายเอกพล ทรงประโคน	LL.M.	อาจารย์	ปริญญาโท	ตรงสาขา	ประจำหลักสูตร	✓	ย้ายไป ประจำ หลักสูตรอื่น
5. นายณัฐวัฒน์ กฤตยานวัช	น.ม.	อาจารย์	ปริญญาโท	ตรงสาขา	ประจำหลักสูตร	✓	ย้ายไป ประจำ หลักสูตรอื่น

อาจารย์ประจำหลักสูตร ณ สิ้นปีการศึกษาที่ประเมิน

ชื่ออาจารย์ประจำ หลักสูตร	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	วุฒิ การศึกษา สูงสุด	ความ สัมพันธ์	ประเภท	ผลงานทาง วิชาการเป็นไป ตามเกณฑ์
1. นางสาวอรธรรมา ไวยมุกข์	Docteur en Droit	อาจารย์	ปริญญาเอก	ตรงสาขา	ผู้รับผิดชอบ	✓
2. พันตำรวจโทประลอง ศิริภูณ	น.ต.	อาจารย์	ปริญญาเอก	ตรงสาขา	ผู้รับผิดชอบ	✓
3. นางสาวรัชณี แดงอ่อน	Doutora em Ciências Jurídicas	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	ตรงสาขา	ผู้รับผิดชอบ	✓
4. นางสาวภัทรมน สาตรัภย์	Ph.D (Law)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปริญญาเอก	ตรงสาขา	ประจำหลักสูตร	✓

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรปัจจุบันระหว่างปี
พ.ศ. 2558-2562

(1) นางสาวอรธรรมา ไวยมุกข์

ผลงานทางวิชาการ

ชลชญา วงศ์ชญาอังกูร และอรธรรมา ไวยมุกข์ (๒๕๖๒). ความผิดฐานข่มขืนกระทำชำเราระหว่างคู่สมรส.

วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย, ๑๑(๑), ๓๑๓-๓๓๑.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

อรรัมภา ไวยมุขี, มุกกระจำง จรณี, ประลอง ศิริภูท และ รัชนี แดงอ่อน. (๒๕๖๐). ปัญหาเขตอำนาจศาล ในคดีผู้บริโภค. *Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, ๑๐(๓), ๒๓๔๒-๒๓๕๔.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)
อรรัมภา ไวยมุขี. (๒๕๖๐). การคุ้มครองผู้บริโภคด้านข้อสัญญาอนุญาตตุลาการในสัญญาระหว่าง ประเทศ: ศึกษาเปรียบเทียบกฎหมายไทย-ฝรั่งเศส. *บทบัญญัติ*, ๗๓(๔), ๑๓๑-๑๓๒.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)
อรรัมภา ไวยมุขี, อชิรญา ภูพงศกร, ประลอง ศิริภูท และ อารยา เนื่องจำนงค์. (๒๕๖๐). การขยายเขตเชิง รุกโดยสมัครใจกับความรับผิดชอบทางอาญา : ศึกษาเปรียบเทียบกฎหมายไทย-เยอรมัน. *วารสาร การเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, ๙(๓). ๓๙ – ๗๑.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)
อรรัมภา ไวยมุขี. ปัญหาการคุ้มครองคู่สัญญาที่อ่อนแอกว่าในหลักกฎหมายขัดกันไทย. (๒๕๖๐). *วารสาร นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. ๑๐(๑), ๖๓ – ๗๗.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

(2) พันตำรวจโทประลอง ศิริภูท

ผลงานทางวิชาการ

ประลอง ศิริภูท (๒๕๖๑) กฎหมายต่อต้านการก่อการร้ายไทยกับความเป็นมาตรฐานสากล. *วารสาร การเมือง การบริหารและกฎหมาย*, ๑๐(๓), ๔๓๕-๔๖๓.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)
รัชนี แดงอ่อน, ศิริศักดิ์ จีงถาวรธณ, เอกพล ทรงประโคน และประลอง ศิริภูท (๒๕๖๑). การกระทำ ความรุนแรงในครอบครัวโดยใช้ไซเบอร์เข้ามามีส่วนในการกระทำความผิดในประเทศออสเตรเลีย: กรณีศึกษาสำหรับประเทศไทย. *วารสารการเมือง การบริหารและกฎหมาย*, ๑๐(๑), ๖๗-๘๖.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)
อรรัมภา ไวยมุขี, มุกกระจำง จรณี, ประลอง ศิริภูท และ รัชนี แดงอ่อน. (๒๕๖๐). ปัญหาเขตอำนาจศาล ในคดีผู้บริโภค. *Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, ๑๐(๓), ๒๓๔๒-๒๓๕๔.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)
อรรัมภา ไวยมุขี, อชิรญา ภูพงศกร, ประลอง ศิริภูท และ อารยา เนื่องจำนงค์. (๒๕๖๐). การขยายเขตเชิง รุกโดยสมัครใจกับความรับผิดชอบทางอาญา : ศึกษาเปรียบเทียบกฎหมายไทย-เยอรมัน. *วารสาร การเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, ๙(๓). ๓๙ – ๗๑.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)
Kulachai, W., Narkwatchara, P., Siripool, P., & Vilailert, K. (2018). Internal communication, employee participation, job satisfaction, and employee performance. In *Proceedings of Social Science, Education and Humanities Research* (pp.124 - 128). Atlantis Press.

(3) นางสาวรัชนี แดงอ่อน

ผลงานทางวิชาการ

รัชนี้ แดงอ่อน และจิรวัด ศิริศักดิ์สมบูรณ์ (๒๕๖๒). มาตรการทางกฎหมายเกี่ยวกับการกระทำความรุนแรงต่อผู้สูงอายุ, *วารสารการเมือง การบริหารและกฎหมาย*, ๑๑(๒), ๒๑-๕๑.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)
 รัชนี้ แดงอ่อน และจิรวัด ศิริศักดิ์สมบูรณ์ (๒๕๖๑). มาตรการทางกฎหมายในการคุ้มครองเหยื่อจากความรุนแรงในครอบครัว: ศึกษากรณีการคุกคามติดตามทางอินเทอร์เน็ต (Cyberstalking) ในกฎหมายต่างประเทศ. *วารสารการเมือง การบริหารและกฎหมาย*, ๑๐(๓), ๔๖๕-๔๙๐.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)
 รัชนี้ แดงอ่อน, ศิริศักดิ์ จิ่งถาวรณ, เอกพล ทรงประโคน และประลอง ศิริภูท (๒๕๖๑). การกระทำความรุนแรงในครอบครัวโดยใช้ไซเบอร์เข้ามามีส่วนในการกระทำความผิดในประเทศออสเตรเลีย: กรณีศึกษาสำหรับประเทศไทย. *วารสารการเมือง การบริหารและกฎหมาย*, ๑๐(๑), ๖๗-๘๖.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)
 อรรัมภา ไวยมุกข์, มุกกระจำจ จรณี, ประลอง ศิริภูท และรัชนี้ แดงอ่อน. (๒๕๖๐). ปัญหาเขตอำนาจศาลในคดีผู้บริโภค. *Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, ๑๐(๓), ๒๓๔๒-๒๓๕๔.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)
 รัชนี้ แดงอ่อน. (๒๕๖๐). มาตรการทางกฎหมายในการพัฒนาฐานข้อมูลดีเอ็นเอแห่งชาติและสิทธิความเป็นส่วนตัว: แนวทางในการตรากฎหมายเพื่อบังคับใช้ในประเทศไทย. *วารสารการเมือง การบริหารและกฎหมาย*, ๙(๒), ๕๗๙ - ๖๑๑.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)
 รัชนี้ แดงอ่อน และเจนวิทย์ นवलแสง. (๒๕๕๙). กระบวนการยุติธรรมทางอาญาและและฐานข้อมูลดีเอ็นเอแห่งชาติ : ประสบการณ์ประเทศสมาชิกสหภาพยุโรป. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, ๘(๑), ๔๕๙ - ๔๗๖.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๑)

(4) นางสาวภัทรมน สาดรัักษ์

ผลงานทางวิชาการ

ภัทรมน สาดรัักษ์ (๒๕๖๒). ภาษาอังกฤษสำหรับนักกฎหมาย, กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์นิติธรรม. ISBN ๙๗๘๙๗๔๒๐๓๗๓๐๗

ภัทรมน สาดรัักษ์, สกฤติ อีสริยานนท์ และธีระพงษ์ ภูริปาณิก. (๒๕๖๐). ข้อเสนอแนะบางประการต่อพระราชบัญญัติว่าด้วยการออกเสียงประชามติร่างรัฐธรรมนูญ พ.ศ. ๒๕๕๙. *วารสารกฎหมายคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี*, ๑๐(๑๙), ๘๙ - ๑๐๕.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)
 ภัทรมน สาดรัักษ์. (๒๕๕๙). เจตนารมณ์ของประชาชน: จากสกอตแลนด์ถึงเบรกชิต. *วารสารกฎหมาย คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, ฉบับพิเศษ แต่อาจารย์สมบัติ วอทอง*, ๑๙๓-๒๐๔.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)
 ภัทรมน สาดรัักษ์, สกฤติ อีสริยานนท์ และธีระพงษ์ ภูริปาณิก. (๒๕๕๘). ประชามติกับผลในทางกฎหมายระหว่างประเทศ: ศึกษากรณีคิวเบกและไครเมีย. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, ๗(๓), ๕๔๕-๕๖๓.

Satalak, P., Isariyanon, S., Puripanik, T. (2018). Public participation in political transformation: from coup d’etat in 2014 to the events leading up to the proposed election in 2018 in Thailand. In *Proceedings of International Conference on Law and Social Sciences (12-13 March 2018)* (pp. 301-304) Miami, USA.

ผลการกำกับมาตรฐาน

เกณฑ์ข้อ 1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(ปริญญาตรี) จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

(บัณฑิตศึกษา) จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3 คนและเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(ปริญญาตรี) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง

(ปริญญาตรี เฉพาะหลักสูตรปฏิบัติการหรือวิชาชีพ) อาจารย์ จำนวน 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ ในด้านการปฏิบัติการ

(ปริญญาโท) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

(ปริญญาตรี) คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง

(ปริญญาโท) คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

ตารางอาจารย์ผู้สอนและคุณสมบัตินักเรียน (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 4, 5)

รายชื่ออาจารย์ผู้สอน	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ความสัมพันธ์	สถานภาพ	
					อาจารย์ประจำ	อาจารย์พิเศษ
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

เกณฑ์ข้อ 4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

(ปริญญาตรี) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

(ปริญญาโท) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 5 คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

(ปริญญาตรี) คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) มีคุณวุฒิปริญญาโท หรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(ปริญญาโท) คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่า และต้องมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต ไม่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาในปีการศึกษานี้.....

ตารางอาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 6, 11)

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก วิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		ภาระงานอาจารย์ ที่ปรึกษา (จำนวนนักศึกษา ที่อาจารย์เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาหลัก)
		มี (ตั้งแบบ : ระบุเลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	
1.				
2.				
3.				

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก วิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		ภาระงานอาจารย์ ที่ปรึกษา (จำนวนนักศึกษา ที่อาจารย์เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาหลัก)
		มี (ตั้งแนบ : ระบุเลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	
4.				
5.				

เกณฑ์ข้อ 6 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

(ปริญญาโท) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ 1. เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2. มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ 1. เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2. มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต ไม่มีการสอบหรือควบคุมวิทยานิพนธ์ งานนิพนธ์ในปีการศึกษานี้

เกณฑ์ข้อ 11 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

(ปริญญาโท) ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา วิทยานิพนธ์ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อ นักศึกษา 5 คน การค้นคว้าอิสระ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อ นักศึกษา 15 คน หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับ นักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการหรือปริญญาโทและตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คน ต่อ นักศึกษา 10 คน

(ปริญญาเอก) ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา วิทยานิพนธ์ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อ นักศึกษา 5 คน การค้นคว้าอิสระ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อ นักศึกษา 15 คน หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับ นักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการหรือปริญญาโทและตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คน ต่อ นักศึกษา 10 คน

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต ไม่มีการสอบหรือควบคุมวิทยานิพนธ์ งานนิพนธ์ในปีการศึกษานี้.....

ตารางอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 7)

อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา/ ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี (ตั้งแนบ : ระบุเลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

เกณฑ์ข้อ 7 คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(ปริญญาโท) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) กรณี เป็นอาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย หรือ กรณี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 1. มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านการเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ ทราบ

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) กรณี เป็นอาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย หรือ กรณี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 1. มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านการเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ ทราบ

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....ไม่มีการสอบหรือควบคุมวิทยานิพนธ์ งานนิพนธ์ในปีการศึกษานี้.....

ตารางอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 8, 9)

อาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา/ปีที่ สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี (ตั้งแนบ : ระบุเลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรง คุณวุฒิ ภายนอก
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

เกณฑ์ข้อ 8 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

(ปริญญาโท) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า 3 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(ปริญญาเอก) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า 5 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกตไม่มีการสอบหรือควบคุมวิทยานิพนธ์ งานนิพนธ์ในปีการศึกษานี้

เกณฑ์ข้อ 9 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

(ปริญญาโท) คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ กรณี เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย หรือ กรณี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 1. มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านการเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ ทราบ

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ กรณี เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย หรือ กรณี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 1. มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่ง

ตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านการเห็นชอบของสภาสถาบันและแจ้ง กกอ ทราบ

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต ไม่มีการสอบหรือควบคุมวิทยานิพนธ์ งานนิพนธ์ในปีการศึกษานี้

ตารางการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 10)

ผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่
ชลชญา วงศ์ชญาน์	ความผิตฐานข่มขืนกระทำชำเรา ระหว่างคู่สมรส	วารสารการเมือง การบริหารและ กฎหมาย

เกณฑ์ข้อ 10 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

(ปริญาโท) การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา กรณี แผน ก1 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. กรณี แผน ก2 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. หรือ นำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ (proceedings) กรณี แผน ข รายงานการค้นคว้าหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

(ปริญาเอก) การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา กรณี แบบ 1 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. อย่างน้อย 2 เรื่อง กรณี แบบ 2 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ.

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต.....

เกณฑ์ข้อ 12 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

- 1) เริ่มเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ. 2559
- 2) ตามรอบหลักสูตรต้องปรับปรุงให้แล้วเสร็จและประกาศใช้ในปี พ.ศ. 2564.

สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 12 ข้อ

เป็นไปตามเกณฑ์ทุกข้อ

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โปรดระบุข้อ.....

AUN - QA Criterion 1 Expected Learning Outcomes

<p>1. The formulation of the expected learning outcomes takes into account and reflects the vision and mission of the institution. The vision and mission are explicit and known to staff and students. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังค่านิ่งและสะท้อนถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบัน วิสัยทัศน์และพันธกิจมีความชัดเจน บุคลากร และผู้เรียนรับทราบโดยทั่วกัน</p> <p>2. The programme shows the expected learning outcomes of the graduate. Each course and lesson should clearly be designed to achieve its expected learning outcomes which should be aligned to the programme expected learning outcomes. หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของบัณฑิต รายวิชาและบทเรียน ควรได้รับการ ออกแบบอย่างชัดเจน เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา และควร สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</p> <p>3. The programme is designed to cover both subject specific outcomes that relate to the knowledge and skills of the subject discipline; and generic (sometimes called transferable skills) outcomes that relate to any and all disciplines e.g. written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc. การออกแบบหลักสูตรครอบคลุมถึงผลการเรียนรู้เฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของ ศาสตร์นั้นๆ และผลการเรียนรู้ทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับทุกสาขาวิชา เช่น ทักษะการสื่อสารทางด้ การเขียนและการพูด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสร้าง ทีม ฯลฯ</p> <p>4. The programme has clearly formulated the expected learning outcomes which reflect the relevant demands and needs of the stakeholders. หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ชัดเจน สะท้อนความต้องการและความจำเป็นของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 1 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2] การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	3	3	4
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable)	3	3	4

AUN-QA Criterion 1 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
learning outcomes [3] ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้ เฉพาะทาง และผลการเรียนรู้ทั่วไป			
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4] ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนความต้องการของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน	3	3	4
Overall Opinion	3	3	4

ผลการดำเนินงาน

ให้เขียนบรรยายตามเกณฑ์ ข้อ 1.1 1.2 และ 1.3 โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เพื่อเป็นแนวทางประกอบการเขียน [1]²

ผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิตได้กำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียที่สำคัญไว้ได้แก่

- 1) กลุ่มอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขานิติศาสตร์
- 2) นิสิตปัจจุบัน ศิษย์เก่า
- 3) ผู้สนใจหลักสูตร (นิสิตในอนาคต)
- 4) ผู้ใช้บัณฑิต

วิธีการได้มาซึ่งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) จากผู้มีส่วนได้เสียกลุ่มต่างๆ

กระบวนการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในกระบวนการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

ในระหว่างปีการศึกษา 2559-2561 มีการเก็บข้อมูลความต้องการและความคาดหวังจากผู้มีส่วนได้เสียกลุ่มต่าง ๆ ได้แก่ นิสิตปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขานิติศาสตร์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงหลักสูตรโดยเฉพาะการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1) กลุ่มอาจารย์และ ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขานิติศาสตร์ ให้ความเห็นว่าควรใช้ทรัพยากรบุคคลที่ภาควิชามีอยู่ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ควรเน้นสร้างหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิตที่มีจุดขาย ที่สะท้อนอัตลักษณ์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยให้ชัดเจนโดยเฉพาะการเข้าเป็นมหาวิทยาลัยใน EEC ส่งเสริมศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากความรู้ความเข้าใจระบบกฎหมายที่ต้องลึกซึ้งกว่าในระดับปริญญาตรีทางนิติศาสตร์แล้ว และ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรควรสะท้อนทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม 4 ด้าน ((Learning and Innovation Skills-4Cs) กล่าวคือ ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity

² [1] คือ การอ้างอิงหลักฐานการดำเนินงาน ให้อ้างอิงท้ายเนื้อหาแต่ละประเด็น

and Innovation) การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking and Problem Solving) การสื่อสาร (Communication) การทำงานร่วมกัน (Collaboration) ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

2) นิสิตปัจจุบัน ศิษย์เก่า ส่วนใหญ่คาดหวังว่า ในทางปฏิบัติจะได้รับวุฒิการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติในตำแหน่งงานที่ทำอยู่ สามารถนำวุฒิไปสมัครทดสอบความรู้ด้วยการผู้ช่วย ผู้ช่วยผู้พิพากษา (สนามเล็ก) ได้ ดังนั้นหลักสูตรควรมีและเปิดรายวิชาที่เป็นเงื่อนไขในการสมัครสอบดังกล่าวให้นิสิตที่ประสงค์ใช้วุฒิน.ม. ไปสมัครทดสอบความรู้ดังกล่าว ได้ลงเรียนด้วย ได้แก่

- 1) กฎหมายลักษณะสัญญา
- 2) กฎหมายลักษณะละเมิด
- 3) กฎหมายแพ่งที่เทียบได้กับลักษณะใดลักษณะหนึ่งในประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์
- 4) กฎหมายอาญา
- 5) กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา หรือกฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง หรือ กฎหมายล้มละลาย หรือ กฎหมายพยานหลักฐาน

(ระเบียบคณะกรรมการตุลาการศาลยุติธรรม ว่าด้วยการสมัคร การสอบคัดเลือก และการทดสอบความรู้ เพื่อบรรจุเป็นข้าราชการตุลาการ ในตำแหน่งผู้ช่วยผู้พิพากษา พ.ศ. 2558 และ ระเบียบคณะกรรมการอัยการ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการสมัคร หลักสูตรและวิธีการสอบคัดเลือกและทดสอบความรู้เพื่อบรรจุเป็นข้าราชการอัยการและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอัยการผู้ช่วย พ.ศ. 2558)

ในด้านความรู้คาดหวังว่าจะ ได้รับองค์ความรู้ที่ลึกและมุมมองที่กว้างขึ้นในสาขาวิชานิติศาสตร์ ที่มากกว่าการศึกษาในระดับปริญญาตรี ได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ การจัดลำดับความคิดให้มีระเบียบ ทักษะการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งมักจะไม่ได้รับการปลูกฝัง หรือฝึกฝนในระดับปริญญาตรีทางนิติศาสตร์ สำหรับนิสิต ศิษย์เก่าที่ปฏิบัติงานอยู่ในองค์กรเอกชน เห็นว่าทักษะทาง IT การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน เช่น excel ก็มีความสำคัญมาก

3) ผู้สนใจหลักสูตร (นิสิตในอนาคต) ในปีการศึกษา 2561-2562 มีการจัดทำแบบสำรวจความต้องการของผู้สนใจหลักสูตร ในเรื่องรายวิชา แผนการศึกษา (แผน ก. / แผน ข.) ที่ต้องการศึกษาทักษะ (transferable skills) ที่ต้องการได้รับการพัฒนาจากการเข้าศึกษาในหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต นอกเหนือจากความรู้ทางกฎหมาย ผลการสำรวจข้อมูลพบว่าผู้สนใจหลักสูตรส่วนใหญ่ต้องการได้รับการพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และทักษะภาษาต่างประเทศ ส่วนทักษะทาง IT ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะทางตัวเลข สถิติ พบว่าผู้สนใจหลักสูตรยังเห็นความสำคัญค่อนข้างน้อย

4) ผู้ใช้บัณฑิต ในปีการศึกษา 2560 - 2561 หลักสูตร ฯ ได้เพิ่มรูปแบบวิธีการเก็บข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียบางกลุ่มที่อาจไม่สะดวกเดินทางมาเข้าร่วมโครงการที่ภาควิชานิติศาสตร์ร่วมกับหลักสูตร ฯ จึงใช้วิธีการนัดสัมภาษณ์หรือทางโทรศัพท์ ข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บัณฑิต ในภาพรวมพบว่า เน้นเรื่องการพัฒนาให้นิสิตของหลักสูตรมีเอกลักษณ์ของตนเอง ทำให้มหาบัณฑิตที่สำเร็จออกมามีจุดเด่น และตอบสนองความต้องการของบริบทของสังคมในภาคตะวันออกได้ สำหรับสิ่งที่องค์กรคาดหวังจากผู้ปฏิบัติงานทางกฎหมายโดยทั่วไป คือ ความซื่อสัตย์ สุจริต ส่วนความคาดหวังต่อมหาบัณฑิตทางนิติศาสตร์ที่ควรมีมากกว่าผู้จบปริญญาตรีทางนิติศาสตร์ คือ ทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ความสามารถในการเรียนรู้และทำความเข้าใจสิ่งใหม่ๆ เพราะกฎหมายมีการเปลี่ยนแปลงไปตาม

สถานการณ์อยู่ตลอดเวลา ในการปฏิบัติงานอาจจะไม่ได้ใช้กฎหมายที่เรียนมาจากมหาวิทยาลัยแล้ว นอกจากนั้นหาบัณฑิตมักได้รับโอกาสให้เป็นหัวหน้างาน จึงควรมีทักษะการเป็นผู้นำ มีความคิดริเริ่มในการนำเสนอสิ่งใหม่ๆ หรือแก้ปัญหาระบบงาน ส่วนทักษะทางด้าน IT ในปัจจุบันก็หลีกเลี่ยงไม่ได้อีกต่อไป เนื่องจากในปัจจุบันนี้ระบบงานยุคธรรมก็มีนโยบายให้นำระบบ IT เข้ามาใช้มากขึ้นเรื่อยๆ

เมื่อรับฟังเสียงสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มแล้วพบว่ามีความสอดคล้องกันในเรื่องของความต้อการนักกฎหมายที่มีคุณธรรมจริยธรรมซื่อสัตย์ สุจริต และมีองค์ความรู้เฉพาะทางด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับภาคตะวันออก เนื่องจากพื้นที่ภาคตะวันออกเป็นที่ตั้งของนิคมอุตสาหกรรมต่างๆ มากมาย ทำให้สภาพปัญหาที่พบมากในสังคมคือ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรบุคคล การนิคมอุตสาหกรรมและการค้าระหว่างประเทศในภาคตะวันออก อีกด้านหนึ่งที่ตามมาคือ ปัญหาสิ่งแวดล้อม ความต้องการของตลาดแรงงานและผู้เรียนจึงต้อการนักกฎหมายที่มีความรู้ในด้านต่างๆ ดังกล่าว เพื่อพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมภาคตะวันออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ยังพบว่าความคาดหวังในส่วน transferable skills ที่ตามมาที่สำคัญ คือ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ภาษาต่างประเทศ การศึกษาค้นคว้า เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ได้ด้วยตนเอง

ปีการศึกษา 2561 หลักสูตรร่วมกับคณะ ฯ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประกอบไปด้วย อาจารย์ประจำภาควิชานิติศาสตร์จำนวน 5 คน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญด้านกฎหมาย และมีความเข้าใจในบริบทของมหาวิทยาลัยบูรพา อีก 2 ท่าน การประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรที่มีขึ้นในเดือน มิถุนายน ปีการศึกษา 2561 ได้มีการนำผลการสำรวจความต้องการและความคาดหวังจากผู้มีส่วนได้เสียกลุ่มต่างๆ เพื่อพิจารณาว่าจะต้องมีการปรับเปลี่ยนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ปรากฏในเล่มหลักสูตร 2559 หรือไม่ อย่างไร

นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2562 ในกระบวนการขั้นตอน การขออนุมัติหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 ยังได้นำข้อสังเกตและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการชุดต่าง ๆ มาปรับปรุงการออกแบบหลักสูตร และผลการเรียนรู้ ให้สะท้อนและสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพาในปัจจุบัน

การพัฒนาวิธีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (1.1)

หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553 การออกแบบหลักสูตรโดยเฉพาะในส่วนสาขาและรายวิชาต่าง ๆ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เป็นไปตามสาขาความเชี่ยวชาญของอาจารย์ประจำหลักสูตรในขณะนั้น (สาขากฎหมายมหาชนและกฎหมายอาญา) โดยยังไม่มี การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียกลุ่มอื่น ๆ ประกอบกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพาในขณะนั้น ยังไม่มีความชัดเจน

หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 การออกแบบหลักสูตรมีการนำผลการสำรวจข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ของนิสิตและศิษย์เก่าในหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553 มาประกอบการออกแบบหลักสูตรและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพิ่มเติม

ในการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตรสำหรับ **หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563** ได้มีการออกแบบหลักสูตรด้วยหลักการ outcome based education มีการนำข้อมูลป้อนกลับของนิสิตและศิษย์เก่าในหลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน การสำรวจความต้องการ (survey needs) ของศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน และผู้สนใจหลักสูตรมาประกอบการจัดทำหลักสูตร

โดยเฉพาะการออกแบบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพาในปัจจุบัน เนื่องจากจากการการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรพบว่าทักษะที่ต้องการจะเป็น transferable skills มากกว่าองค์ความรู้กฎหมายในด้านต่าง ๆ ในส่วนความรู้และทักษะทางปัญญา พบว่า ทักษะที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา จะเป็นทักษะในเรื่องความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ ความสามารถในการพัฒนาตนเองเรียนรู้ ทำความเข้าใจ กฎหมายใหม่ๆ ที่หน่วยงานรับผิดชอบ ได้ด้วยตนเอง สามารถบูรณาการความรู้ได้ หลักสูตร จึง เปลี่ยนจากการผลิตนักกฎหมายที่เน้นความเชี่ยวชาญกฎหมายเฉพาะด้านในกลุ่มสาขาวิชาของตนไปเป็นการพัฒนานักกฎหมายที่มีความรู้ที่กว้างขวาง มีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ได้ด้วยตนเองโดยมีวัตถุประสงค์ให้บัณฑิตมีความสามารถเชื่อมโยงหรือบูรณาการความรู้ทางกฎหมายสาขาต่าง ๆ ต่างๆได้ ดังนั้นในรายวิชาบังคับ จึงได้กำหนดให้บัณฑิตได้เรียนในรายวิชาในสาขา กฎหมายเอกชน กฎหมายมหาชน และ กฎหมายอาญา แต่ด้วยบริบทและพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา หลักสูตรจึงออกแบบรายวิชาบังคับดังกล่าว โดยเน้นให้มหาบัณฑิตจากหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยบูรพา มีความเข้าใจที่รอบด้าน องค์ความรู้สำหรับการพัฒนาระบบและกลไกทางกฎหมายที่ให้การสนับสนุนส่งเสริมการพาณิชย์นาวี ขนส่ง โลจิสติกส์ อุตสาหกรรม ควบคู่กับการบริหารจัดการแรงงานและสิ่งแวดล้อม ซึ่งในส่วนนี้ก็จะเป็นการสร้างความแตกต่างให้หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยบูรพา จากหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิตในมหาวิทยาลัยอื่นๆ ทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ

สำหรับทักษะ ที่เป็นที่ต้องการจากผู้มีส่วนได้เสียได้แก่ ทักษะทาง IT และ ภาษาอังกฤษ

		ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย	ลักษณะผลการเรียนรู้ (1.2)	Bloom's taxonomy
TQF 1	ELO 1	ให้คุณค่ากับการใช้และพัฒนากลไกทางกฎหมายเพื่อให้เกิดความเป็นธรรมแก่ทุกกลุ่มผลประโยชน์ในสังคม	ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์	specific	Affective domain
	ELO 2	ชื่อเสียง มีการอ้างอิงเมื่อนำผลงานของผู้อื่นไปใช้	ผู้ใช้บัณฑิต	generic	Affective domain
TQF 2	ELO 3	สามารถนำองค์ความรู้ทางกฎหมายไปใช้วินิจฉัยข้อเท็จจริงและวิพากษ์ผลทางกฎหมายที่เกิดขึ้นหรือที่คาดหมายได้ว่าจะเกิดขึ้น โดยเฉพาะในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบริบทของภาคตะวันออก	ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต มหาวิทยาลัย ผู้สนใจหลักสูตร	specific	Cognitive domain
	ELO 4	สามารถนำหลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำงานนิพนธ์ หรือวิทยานิพนธ์ทางนิติศาสตร์ได้	อาจารย์	specific	Cognitive domain
TQF 3	ELO 5	สามารถระบุประเด็นปัญหาทางกฎหมาย นำแนวคิด ทฤษฎี หลักการทางนิติศาสตร์ที่อยู่เบื้องหลังระบบ	ผู้สนใจหลักสูตร อาจารย์	specific	Cognitive domain

		ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย	ลักษณะผลการเรียนรู้ (1.2)	Bloom's taxonomy
		กฎหมายสาขาต่างๆ มาประเมินข้อดีข้อด้อย ของกฎหมายไทยและกฎหมายต่างประเทศสำหรับบริบทของสังคมและสถานการณ์ปัจจุบัน			
	ELO 6	สามารถบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีและบทเรียนที่ถอดมาจากประสบการณ์จริง เพื่อสร้างหรือพัฒนากลไกทางกฎหมายหรือกระบวนการยุติธรรมให้สอดคล้องกับบริบทหรือสถานการณ์ปัจจุบัน	ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์	generic	Cognitive domain
TQF 4	ELO 7	มีความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง รู้จักค้นคว้า ติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์และความก้าวหน้าทางวิชาการ	ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์	generic	Affective domain
	ELO 8	มีความยืดหยุ่น สามารถปรับตัวให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ที่แตกต่างกันได้ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	ผู้ใช้บัณฑิต	generic	Affective domain
TQF 5	ELO 9	สามารถรับข้อมูลทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษจากการฟังหรือการอ่าน และตีความหมายทั้งข้อมูลที่อยู่ในรูปแบบตัวอักษรและตัวเลขได้ถูกต้องนำเสนอและสื่อสารในทางวิชาการได้อย่างเหมาะสม	อาจารย์ ผู้สนใจหลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิต	generic	Cognitive domain
	ELO 10	สามารถเรียนรู้และปรับใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ การวิจัยของตนเองและการสื่อสาร	ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า	generic	Cognitive domain

หลักสูตรมีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านช่องทางต่างๆ จากผลสำรวจพบว่าปัจจุบันการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตเป็นช่องทางที่สามารถติดต่อสื่อสารกันได้ง่ายและรวดเร็วที่สุด หลักสูตรจึงเน้นการใช้ประโยชน์จากสื่อโซเชียลต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ Facebook ของภาควิชานิติศาสตร์ และเว็บไซต์ของหลักสูตร และไลน์กลุ่มนิสิตแต่ละรุ่น เนื่องจากในปีการศึกษา 2561-2562 อยู่ระหว่างการปรับปรุงหลักสูตร ฯ จึงมีการเพิ่มช่องทางการสื่อสารกับผู้สนใจหลักสูตรโดยการประชาสัมพันธ์เว็บไซต์ของหลักสูตรและสถานะการปรับปรุงหลักสูตรบน facebook page ของภาควิชานิติศาสตร์ และมีการจัดทำแบบสำรวจด้วย google form เพื่อสื่อสารและรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้สนใจหลักสูตรที่ได้ลงทะเบียนอีเมลไว้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ช่องทางสื่อสาร
ผู้รับบริการ (นักเรียน นิสิต ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการ)	http://www.polsci-law.buu.ac.th/ https://www.facebook.com/buulaw/ https://sites.google.com/go.buu.ac.th/llmbuu ไลน์กลุ่มนิสิตรุ่น1-5
อาจารย์	- เล่มหลักสูตร และรายวิชาในหลักสูตร
ผู้สนใจหลักสูตร	http://www.polsci-law.buu.ac.th/ https://www.facebook.com/buulaw/ https://sites.google.com/go.buu.ac.th/llmbuu อีเมลที่ผู้สนใจลงทะเบียนไว้

แหล่งข้อมูลอ้างอิง

- มคอ.2 หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
- ระเบียบคณะกรรมการตุลาการศาลยุติธรรม ว่าด้วยการสมัคร การสอบคัดเลือก และการทดสอบความรู้เพื่อบรรจุเป็นข้าราชการตุลาการ ในตำแหน่งผู้ช่วยผู้พิพากษา พ.ศ. 2558 และ ระเบียบคณะกรรมการอัยการ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการสมัคร หลักสูตรและวิธีการสอบคัดเลือกและทดสอบความรู้เพื่อบรรจุเป็นข้าราชการอัยการและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอัยการผู้ช่วย พ.ศ. 2558

AUN - QA Criterion 2 Programme Specification

<p>1. The Institution is recommended to publish and communicate the programme and course specifications for each programme it offers, and give detailed information about the programme to help stakeholders make an informed choice about the programme.</p> <p>สถาบันพึงเผยแพร่และประชาสัมพันธ์รายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชา อย่างละเอียด เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ</p>
<p>2. Programme specification including course specifications describes the expected learning outcomes in terms of knowledge, skills and attitudes. They help students to understand the teaching and learning methods that enable the outcome to be achieved; the assessment methods that enable achievement to be demonstrated; and the relationship of the programme and its study elements.</p> <p>รายละเอียดของหลักสูตรรวมถึงรายละเอียดของรายวิชาอธิบายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวิธีการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ วิธีการประเมิน ที่แสดงให้เห็นการบรรลุผลสัมฤทธิ์นั้น ๆ และความสัมพันธ์ของหลักสูตรกับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนอื่น ๆ</p>

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 2 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2] รายละเอียดของหลักสูตรครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	3	4	4
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2] รายละเอียดของรายวิชาครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	3	3	3
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2] ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาได้	3	3	4
Overall Opinion	3	3	4

ผลการดำเนินงาน

ให้เขียนบรรยายตามเกณฑ์ ข้อ 2.1 2.2 และ 2.3 โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เพื่อเป็นแนวทางประกอบการเขียน [1]³

³ [1] คือ การอ้างอิงหลักฐานการดำเนินงาน ให้อ้างอิงท้ายเนื้อหาแต่ละประเด็น

รายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2-Programme specification) และการเปิดเผยข้อมูลให้ผู้สนใจหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าถึง (2.1)

หลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิตมีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์หลักสูตรและรายละเอียดของหลักสูตรต่าง ๆ ตามที่ปรากฏในมคอ.2 อย่างละเอียด เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจจากเว็บไซต์ของคณะรัฐศาสตร์และนิเทศศาสตร์ และเว็บไซต์ของหลักสูตร ฯ ซึ่งรายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาแสดงให้เห็นถึงโครงสร้างหลักสูตร

รายละเอียดหลักสูตร	มคอ.2	เว บ ไซ ต์ ค ณ ะ ฯ (หลักสูตร 2559)	เวปไซต์หลักสูตรฯ (หลักสูตร 2563)
ชื่อสถาบันที่จัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓
รายละเอียดการรับรองจากองค์กร กำกับดูแล/วิชาชีพ	✓	✗ การตอบกลับการ รับทราบหลักสูตรจากสกอ.	✓
ชื่อปริญญา	✓	✓	✓
ชื่อหลักสูตร	✓	✓	✓
เกณฑ์การรับเข้า	✓	✓	✓
วันที่จัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตร	✓	✓	✓
ปรัชญาหลักสูตร	✓	✓	✓
วัตถุประสงค์หลักสูตร	✓	✓	✓
โครงสร้างหลักสูตร	✓	✓	✓
รายวิชาในหลักสูตร	✓	✓	✓
คำอธิบายรายวิชา	✓	✓	✓
แผนการเรียนในแต่ละภาค การศึกษา	✓	✓	✓
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (ELOs)	✓	✓	✓
ผลการเรียนรู้ของรายวิชาตาม tqi 5 ด้าน ครอบคลุมทั้ง ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ	✓	✓	✓
แผนที่การกระจายผลการ เรียนรู้สู่รายวิชา	✓	✓	✓

นอกจากนี้ยังได้มีการจัดทำ program profile สำหรับหลักสูตร ที่มีข้อมูลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้เกี่ยวข้องควรจะได้รับทราบครบถ้วนและง่ายต่อการทำความเข้าใจ บนเว็บไซต์ของหลักสูตร <https://sites.google.com/go.buu.ac.th/lmbuu>

ระบบการปรับปรุงรายละเอียดหลักสูตรที่เผยแพร่ให้มีความเป็นปัจจุบัน (up-to-date)

- หลักสูตร ฯ ปรับปรุงรายละเอียดข้อมูลหลักสูตร รายชื่อและ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่เผยแพร่โดยเฉพาะทางเว็บไซต์ที่ดูแลโดยหลักสูตรเองในทันทีที่ข้อมูลมีการเปลี่ยนแปลง และ มีการประสานงานกับฝ่ายไอทีของคณะฯ เพื่อให้ทำการปรับปรุงข้อมูลหลักสูตร ที่ปรากฏบนเว็บไซต์ของคณะเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ

- เนื่องจากในปีการศึกษา 2561-2562 หลักสูตรอยู่ระหว่างการดำเนินการจัดทำหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 และในปัจจุบัน ไม่มีนิสิตที่ใช้หลักสูตร พ.ศ. 2559 เพื่อไม่ให้ผู้มีส่วนได้เสียเกิดความสับสน จึงได้มีการนำข้อมูลหลักสูตร พ.ศ. 2559 ออกจากเว็บไซต์และเผยแพร่ข้อมูล ร่างหลักสูตรที่อยู่ระหว่างการปรับปรุงแทนเพื่อให้ผู้สนใจหลักสูตรรับทราบ เพื่อประกอบการตัดสินใจเข้าศึกษาในหลักสูตร 2563 เมื่อมีการเปิดใช้งาน

- มีการเพิ่มข้อมูลรายละเอียดการรับรองหลักสูตรจากองค์กรภายนอกให้ชัดเจน ได้แก่ สกอ. ก.พ. คณะกรรมการอัยการ (ก.อ.) และ คณะกรรมการตุลาการ (ก.ต.)

- เผยแพร่ข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตร 2563 ให้ผู้สนใจหลักสูตรรับทราบด้วยวิธีการเชิงรุก โดยการส่งการส่งรายละเอียดหลักสูตรไปทางอีเมลล์ของผู้สนใจหลักสูตรที่ลงทะเบียนไว้

- เมื่อสกอ.และก.พ. รับทราบและรับรอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 แล้ว หลักสูตรจะเพิ่มช่องทางการสื่อสารรายละเอียดหลักสูตรให้กับบัณฑิตทางนิติศาสตร์จากสถาบันอื่นๆและกลุ่มผู้ใช้บัณฑิต เพิ่มเติมเพื่อขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้แก่บุคลากรในหน่วยงานต่างๆต่อไป

รายละเอียด มคอ.3 และการเปิดเผยข้อมูลให้ผู้สนใจหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าถึง (Course specification) (2.2)

เนื่องจากในปีการศึกษา 2562 ไม่มีการเรียนการสอนในรายวิชาโดยเฉพาะหลักสูตรปรับปรุง 2559 ยังไม่เคยมีการเปิดใช้จริง รายละเอียดการเผยแพร่รายละเอียดรายวิชาเป็นข้อมูลที่อ้างอิงการเผยแพร่ในคราวที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ coursework ในปีการศึกษาก่อนหน้า โดยการเปิดเผยข้อมูลรายละเอียดรายวิชาได้มีการเผยแพร่สู่ผู้เรียนด้วย course syllabus ในวันแรกของการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ๆ

รายละเอียดรายวิชา	มคอ.3	การเผยแพร่ด้วยCourse syllabus
วัตถุประสงค์ของรายวิชา	✓	✓
เงื่อนไขรายวิชา จำนวนหน่วยกิต	✓	✓
คำอธิบายรายวิชา/เนื้อหาโดยสรุป	✓	✓
กำหนดการสอนในแต่ละคาบเรียน	✓	✓
ผลการเรียนรู้ที่รายวิชานั้นๆรับผิดชอบทั้งทางด้าน Knowledge, skill, attitude	✓	✓
กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ในแต่ละคาบเรียน	✓	✓
กลยุทธ์/กิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลกาเรียนรู้ในแต่ละด้าน	✓	✓
วิธีการ กำหนดการและสัดส่วนการประเมินผลที่ใช้ในรายวิชา	✓	✓
กลยุทธ์การประเมินผลและสัดส่วนที่สอดคล้องกับผล	✓	✓

รายละเอียดรายวิชา	มคอ.3	การเผยแพร่ด้วยCourse syllabus
การเรียนรู้ในแต่ละด้านที่รายวิชานั้นๆรับผิดชอบ (Knowledge, skill, attitude)		
เกณฑ์การวัดผล	✓	✓
วันที่มีการปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา	✓	✓

การดำเนินการในปีการศึกษา 2562 สำหรับรองรับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรปรับปรุง 2563 ในปีการศึกษา 2563

- มีการจัดทำรายละเอียดรายวิชาผู้สนใจและนิสิตสามารถเข้าถึงได้บนเว็บไซต์ของหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนประกอบการตัดสินใจเลือกกลางรายวิชา และให้ผู้สนใจสามารถประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรเพื่อประกอบการตัดสินใจศึกษาต่อในหลักสูตรได้

แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

- จัดทำโมเดล Course Learning Outcome สำหรับให้อาจารย์ผู้สอนนำไปปรับใช้ในแต่ละรายวิชา
- จัดทำคู่มือนิสิต สำหรับหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต

การประเมินการรับรู้รายละเอียดหลักสูตรและข้อกำหนดรายวิชา (2.3)

- จัดทำแบบฟอร์มเพื่อสำรวจข้อมูลป้อนกลับ (feedback) การประเมินการรับรู้รายละเอียดหลักสูตรจากผู้สมัครเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2563 เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อประกอบการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียต่อไป

- เนื่องจากมีการจัดทำเว็บไซต์ของหลักสูตรฯขึ้นเป็นการเฉพาะด้วย google sites จึงได้มีการติดตั้งระบบ google analytic เพื่อเก็บข้อมูลการเข้าชมเว็บไซต์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาให้เว็บไซต์ให้กลุ่มเป้าหมายเข้าถึงได้ง่ายมากยิ่งขึ้นต่อไป มีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนผู้เข้าชมเว็บไซต์และพฤติกรรมกรเข้าชมเว็บไซต์ของหลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 ถึงปัจจุบัน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับพบว่า ในปีการศึกษา 2562 มีผู้เข้าถึงเว็บไซต์โดยเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากช่วงปีการศึกษา 2561 ประมาณ 30 เปอร์เซนต์ (605 ในปีการศึกษา 2562 vs 463 ในปีการศึกษา 2561) และมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากช่วงปีการศึกษา 2560 โดยประมาณเกือบ 10 เปอร์เซนต์ (605 ในปีการศึกษา 2562 vs 549 ในปีการศึกษา 2560) โดยเป็นผลมาจากการเพิ่มการประชาสัมพันธ์ผ่าน facebook page ของภาควิชา (acquisition via “social”) และการส่ง link ไปทางอีเมลล์ของผู้สนใจหลักสูตร (acquisition via “direct”)

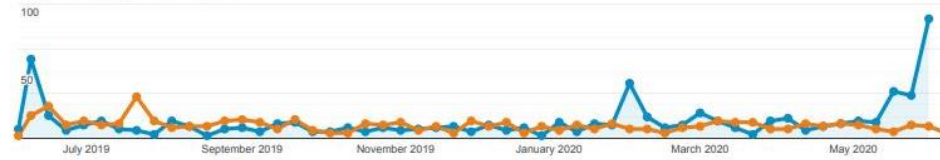
Audience Overview



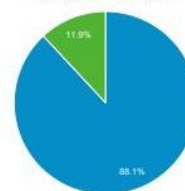
Jun 4, 2019 - Jun 4, 2020
Compare to: Jun 2, 2018 - Jun 3, 2019

Overview

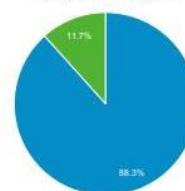
Jun 4, 2019 - Jun 4, 2020: ● Users
Jun 2, 2018 - Jun 3, 2019: ● Users



■ New Visitor ■ Returning Visitor
Jun 4, 2019 - Jun 4, 2020



Jun 2, 2018 - Jun 3, 2019



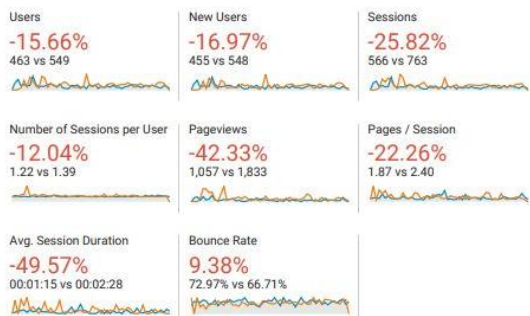
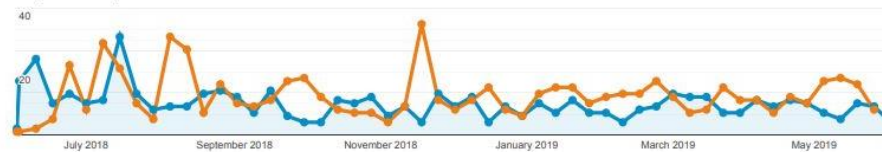
Audience Overview



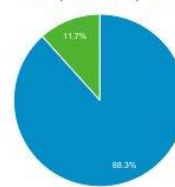
Jun 2, 2018 - Jun 3, 2019
Compare to: Jun 2, 2017 - Jun 2, 2018

Overview

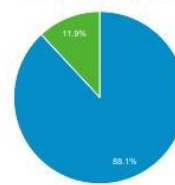
Jun 2, 2018 - Jun 3, 2019: ● Users
Jun 2, 2017 - Jun 2, 2018: ● Users



■ New Visitor ■ Returning Visitor
Jun 2, 2018 - Jun 3, 2019



Jun 2, 2017 - Jun 2, 2018

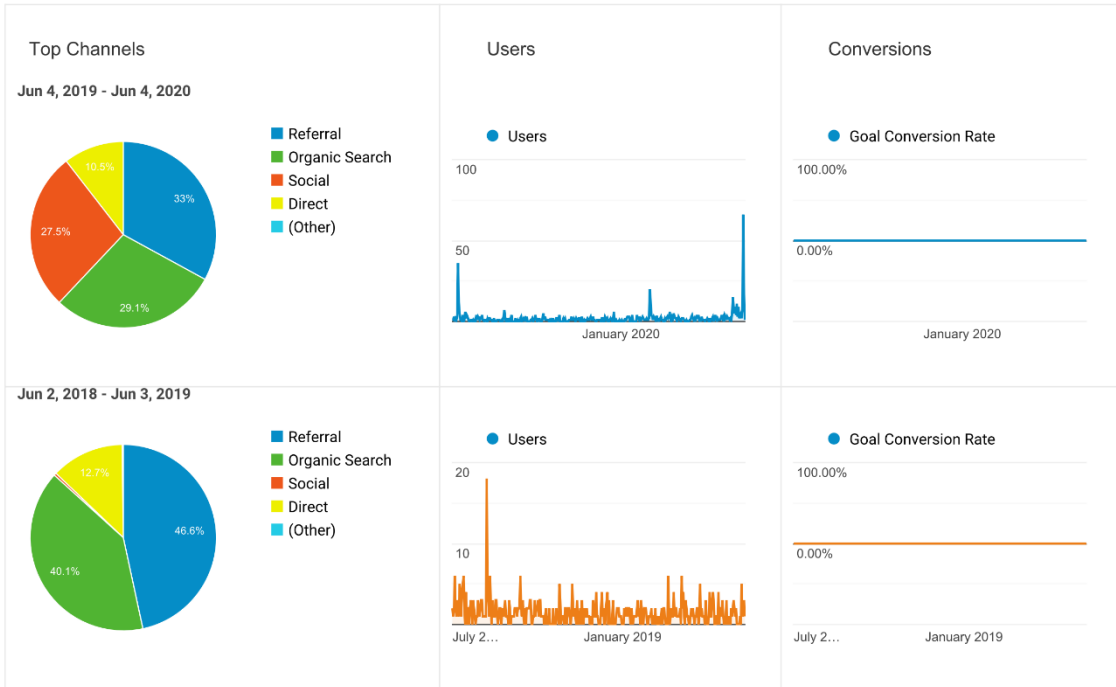


Acquisition Overview

All Users
+0.00% Users

Jun 4, 2019 - Jun 4, 2020
Compare to: Jun 2, 2018 - Jun 3, 2019

Primary Dimension: **Top Channels** Conversion: **All Goals** [Edit Channel Grouping](#)



	Acquisition			Behavior			Conversions
	Users	New Users	Sessions	Bounce Rate	Pages / Session	Avg. Session Duration	
	30.67%	30.33%	36.04%	1.27%	11.68%	19.28%	<p>Set up a goal. To see outcome metrics, define one or more goals.</p> <p>GET STARTED</p>
1 Referral	7.69%			15.81%			
2 Organic Search	5.26%			2.99%			
3 Social	8,400.00%			1.32%			
4 Direct	8.33%			25.96%			
5 (Other)	100.00%			100.00%			

To see all 5 Channels click [here](#).

แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2563

- โดยการพัฒนาระบบคำค้น (organic search) ให้มีประสิทธิภาพมากกว่าเดิมเพื่อสามารถใช้เป็นช่องทางประชาสัมพันธ์หลักสูตรสู่ผู้สนใจที่ไม่ใช่ศิษย์เก่านิติศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพาให้ได้มากยิ่งขึ้น

- เมื่อมีการเปิดรับนิสิตใหม่สำหรับปีการศึกษา 2563 หลักสูตรจะจัดทำแบบสำรวจ เพื่อประเมินการรับรู้เกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตร ช่องทางการรับข้อมูล ของผู้สมัครเข้าศึกษา

แหล่งข้อมูลอ้างอิง

- <https://sites.google.com/go.buu.ac.th/lmbuu>

- แบบสำรวจสำหรับผู้สนใจหลักสูตร

AUN - QA Criterion 3 Programme Structure and Content

<p>1. The curriculum, teaching and learning methods and student assessment are constructively aligned to achieve the expected learning outcomes. หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน มีความสอดคล้องกันเพื่อไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p>
<p>2. The curriculum is designed to meet the expected learning outcomes where the contribution made by each course in achieving the programme's expected learning outcomes is clear. การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยแต่ละรายวิชานับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน</p>
<p>3. The curriculum is designed so that the subject matter is logically structured, sequenced, and integrated. หลักสูตรมีการออกแบบเนื้อหาสาระที่มีการวางโครงสร้าง เรียงลำดับ และบูรณาการอย่างเหมาะสม</p>
<p>4. The curriculum structure shows clearly the relationship and progression of basic courses, the intermediate courses, and the specialised courses. โครงสร้างหลักสูตรแสดงความสัมพันธ์และลำดับชั้นของรายวิชาขั้นพื้นฐาน รายวิชาชั้นกลาง และรายวิชาเฉพาะทางอย่างชัดเจน</p>
<p>5. The curriculum is structured so that it is flexible enough to allow students to pursue an area of specialisation and incorporate more recent changes and developments in the field. หลักสูตรมีโครงสร้างที่ยืดหยุ่นเพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาขอบเขตความเชี่ยวชาญ บูรณาการ การเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาในศาสตร์นั้น ๆ</p>
<p>6. The curriculum is reviewed periodically to ensure that it remains relevant and up-to-date. หลักสูตรมีการทบทวนอย่างต่อเนื่องเพื่อความทันสมัย</p>

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 3 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1] การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3	3
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	3	3	3

AUN-QA Criterion 3 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
แต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนสนับสนุนการบรรลุผล การเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน			
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6] หลักสูตรมีการวางโครงสร้าง เรียงลำดับ บูรณาการอย่าง เหมาะสม และทันสมัย	3	3	3
Overall Opinion	3	3	3

ผลการดำเนินงาน

ให้เขียนบรรยายตามเกณฑ์ ข้อ 3.1 3.2 และ 3.3 โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เพื่อเป็นแนวทางประกอบการเขียน [1]⁴

การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (3.1, 3.2)

การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและการกระจายความรับผิดชอบในหมวดหมู่รายวิชาต่างๆในหลักสูตรปรับปรุง 2563 ซึ่งได้ดำเนินการแล้วเสร็จในปีการศึกษา 2562 ดังต่อไปนี้

การออกแบบรายวิชาและแผนการศึกษาในหลักสูตร

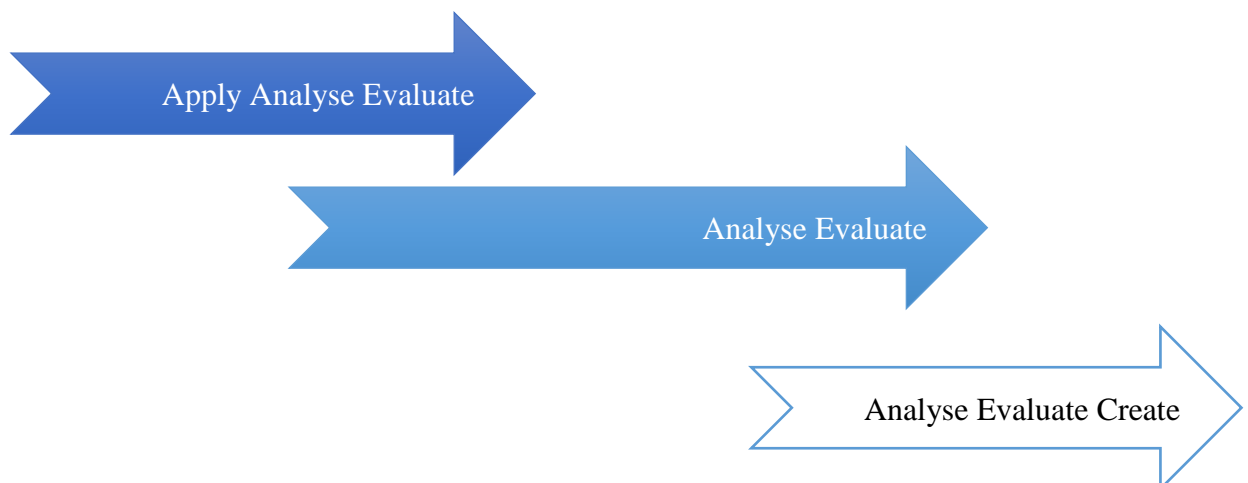
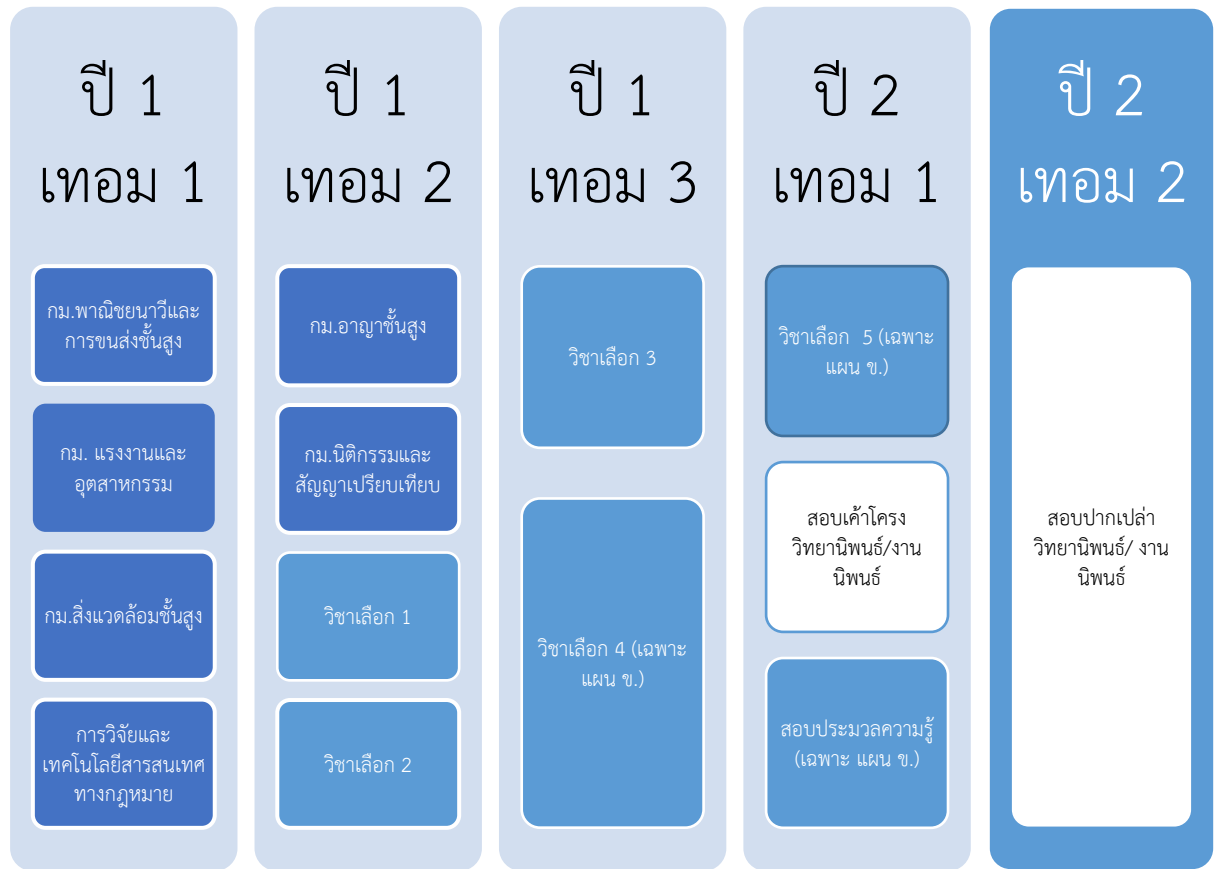
	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การกระจายผลการเรียนรู้สู่ รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต ของรายวิชาที่ เป็นความ รับผิดชอบหลัก
ELO 1	ให้คุณค่ากับการใช้และพัฒนาโลก ทางกฎหมายเพื่อให้เกิดความเป็น ธรรมแก่ทุกกลุ่มผลประโยชน์ในสังคม	ทุกรายวิชาในหลักสูตร	39
ELO 2	ซื่อสัตย์ มีการอ้างอิงเมื่อนำผลงาน ของผู้อื่นไปใช้	- การวิจัยและเทคโนโลยี สารสนเทศทางกฎหมาย - งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์	แผน ก. -15 แผน ข - 12
ELO 3	สามารถนำองค์ความรู้ทางกฎหมายไป ใช้วินิจฉัยข้อเท็จจริงและวิพากษ์ผล ทางกฎหมายที่เกิดขึ้นหรือที่คาดหวัง ได้ว่าจะเกิดขึ้น โดยเฉพาะในประเด็น ที่เกี่ยวกับบริบทของภาคตะวันออก	- กฎหมายพาณิชย์นาวีและการ ขนส่งขั้นสูง - กฎหมายแรงงานและ อุตสาหกรรมขั้นสูง - กฎหมายสิ่งแวดล้อมขั้นสูง - กฎหมายอาญาขั้นสูง	36

⁴ [1] คือ การอ้างอิงหลักฐานการดำเนินงาน ให้อ้างอิงท้ายเนื้อหาแต่ละประเด็น

	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การกระจายผลการเรียนรู้สู่รายวิชา	จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เป็นความรับผิดชอบหลัก
		- กฎหมายนิติกรรมและสัญญา เปรียบเทียบ - วิชาเลือกทั้งหมด - งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์	
ELO 4	สามารถนำหลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำงานนิพนธ์ หรือวิทยานิพนธ์ทางนิติศาสตร์ได้	- การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางกฎหมาย - งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์	แผน ก.- 15 แผน ข.- 12
ELO 5	สามารถระบุประเด็นปัญหาทางกฎหมาย นำแนวคิด ทฤษฎี หลักการทางนิติศาสตร์ที่อยู่เบื้องหลังระบบกฎหมายสาขาต่างๆ มาประเมินข้อดีข้อด้อย ของกฎหมายไทยและกฎหมายต่างประเทศสำหรับบริบทของสังคมและสถานการณ์ปัจจุบัน	ทุกรายวิชาในหลักสูตร	39
ELO 6	สามารถบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีและบทเรียนที่ถอดมาจากประสบการณ์จริง เพื่อสร้างหรือพัฒนากลไกทางกฎหมายหรือกระบวนการยุติธรรมให้สอดคล้องกับบริบทหรือสถานการณ์ปัจจุบัน	งานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์	แผน ก.- 12 แผน ข.- 6
ELO 7	มีความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง รู้จักค้นคว้าติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์และความก้าวหน้าทางวิชาการ	- รายวิชาบังคับทุกรายวิชา - งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์	แผน ก. - 30 แผน ข. - 24
ELO 8	มีความยืดหยุ่น สามารถปรับตัวให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ที่แตกต่างกันได้ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	รายวิชาเลือกทุกรายวิชา	แผน.ก. -9 แผน ข.- 15
ELO 9	สามารถรับข้อมูลทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษจากการฟังหรือการอ่าน และตีความหมายทั้งข้อมูลที่อยู่ในรูปแบบตัวอักษรและตัวเลขได้ถูกต้อง	ทุกรายวิชาในหลักสูตร	39

	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การกระจายผลการเรียนรู้สู่รายวิชา	จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เป็นความรับผิดชอบหลัก
	นำเสนอและสื่อสารในทางวิชาการได้อย่างเหมาะสม		
ELO 10	สามารถเรียนรู้และปรับใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ การวิจัยของตนเองและการสื่อสาร	ทุกรายวิชาในหลักสูตร	39

**การออกแบบโครงสร้างหลักสูตร การจัดลำดับรายวิชา การเรียงลำดับโครงสร้างเนื้อหาของ
วิชาในหลักสูตรปรับปรุง 2563 (3.3)**



Soft Skills , Generic LOs ในทุกภาคการศึกษา

ในหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง 2563 มีการลำดับรายวิชาโดย คำนี้ถึง Bloom's Taxonomy cognitive domain ดังต่อไปนี้

ในชั้นปีที่ 1 ผู้เรียนจะต้องเรียน

1) รายวิชาบังคับ จำนวน 6 วิชา ซึ่งเป็นแบ่งออกเป็น

1.1) รายวิชากฎหมายเฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับบริบทของภาคตะวันออก ได้แก่ กฎหมายพาณิชย์นาวีและการขนส่ง กฎหมายแรงงานและอุตสาหกรรม และกฎหมายสิ่งแวดล้อม และ รายวิชากฎหมายอาญาชั้นสูง และนิติกรรมสัญญาเปรียบเทียบ ซึ่งเป็นการต่อยอดองค์ความรู้ที่ลึกซึ้งขึ้นจากการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี โดยในรายวิชาเหล่านี้จะเน้นการศึกษาตัวบทกฎหมาย นำกฎหมายไปปรับใช้กับข้อเท็จจริง และวิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกิดขึ้นในภาคตะวันออก สามารถระบุประเด็นปัญหาทางกฎหมาย นำแนวคิด ทฤษฎี หลักการทางนิติศาสตร์ที่อยู่เบื้องหลังระบบกฎหมายสาขาต่างๆ มาประเมินข้อดี ข้อดีของกฎหมายไทยและกฎหมายต่างประเทศสำหรับบริบทของสังคมและสถานการณ์ปัจจุบัน เป็นการปูพื้นฐานไปสู่การทำงานวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวข้อง

1.2) รายวิชา การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางกฎหมาย เน้นการศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางนิติศาสตร์ เป็นวิชาบังคับเนื่องจากโดยปกติแล้ว นิสิตจะไม่เคยเรียนวิชาวิจัยในชั้นปริญญาตรีทางนิติศาสตร์มาก่อน นอกจากการเรียนทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยแล้ว รายวิชานี้ได้รวบรวมรายวิชาบัณฑิตศึกษาเข้ามาไปด้วย โดยมีวัตถุประสงค์ช่วยให้นิสิตได้เริ่มลงมือปฏิบัติงานวิจัยจริง โดยเริ่มจากการระบุประเด็นปัญหา หาหัวข้องานวิจัยและค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยนิสิตนำองค์ความรู้ทางกฎหมายเชิงลึกที่ได้รับ และทักษะในการวิเคราะห์ ประเมินข้อมูล จะสามารถระบุปัญหาทางกฎหมายที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงไปของสถานการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี ฯลฯ เพื่อให้ได้มาซึ่งคำถามและสมมติฐานงานวิจัย โดยเมื่อจบภาคการศึกษาแล้วนิสิตจะต้องมีหัวข้อวิจัย พร้อมคำถามงานวิจัยและสมมติฐานการวิจัย สามารถค้นคว้ารวบรวมข้อมูลสำหรับการทำ documentary research และมีโครงร่างงานวิจัย นอกจากนี้จะเป็นการฝึกปฏิบัติการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและการวิจัยทางนิติศาสตร์

2) รายวิชาเลือก จำนวน 3 หรือ 5 รายวิชา แล้วแต่แผนการเรียนที่นิสิตเลือก จากรายวิชาเลือกที่กำหนดไว้ในหลักสูตรจำนวน 12 วิชา จากหมวดกฎหมายอาญา หมวดกฎหมายมหาชน และ หมวดกฎหมายเอกชน ซึ่งส่วนมากจะเป็นรายวิชาที่ผู้เรียนซึ่งเป็นผู้สำเร็จการศึกษาทางนิติศาสตร์จะมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับกฎหมายไทยและรู้หลักกฎหมายเบื้องต้นอยู่แล้ว โดยการศึกษาวิชาเหล่านี้ในระดับปริญญาโท จะทำการศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบ กฎหมายไทยกับกฎหมายต่างประเทศ แนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่อยู่เบื้องหลังตัวบทกฎหมาย นิสิตจะได้รับองค์ความรู้ทางกฎหมายที่ลึกซึ้งขึ้น ได้มุมมองใหม่ต่อองค์ความรู้ที่มีอยู่เดิม สามารถประเมินความเหมาะสมของกฎหมายที่ใช้บังคับอยู่ว่าสอดคล้องกับหลักการพื้นฐานและบริบทของสังคม เศรษฐกิจ การเมืองในปัจจุบันหรือไม่

ในชั้นปีที่ 2 ผู้เรียนจะต้อง

1) สำหรับนิสิต แผน ข. ยังคงต้องลงรายวิชาเลือก เพิ่มเติมอีก 1 รายวิชา และสอบประมวลความรู้

2) นิสิตปฏิบัติงานวิจัย นิสิตจะมีความพร้อมในการจัดทำวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ สามารถดำเนินการต่อเนื่องได้ทันทีภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาจนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาของหลักสูตร โดยในภาคการศึกษาที่ 1 นิสิตต้องสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ และในภาคการศึกษาที่ 2 นิสิตสามารถสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์และสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาของหลักสูตร

แหล่งข้อมูลอ้างอิง

- มคอ.2 นิติศาสตร์มหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

AUN - QA Criterion 4 Teaching and Learning Approach

1. The teaching and learning approach is often dictated by the educational philosophy of the university. Educational philosophy can be defined as a set of related beliefs that influences what and how students should be taught. It defines the purpose of education, the roles of teachers and students, and what should be taught and by what methods.

การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ปรัชญาการศึกษา คือ ชุดของความเชื่อที่มีผลต่อเนื้อหา วิธีการสอน รวมถึงจุดประสงค์การศึกษา บทบาทผู้สอนและผู้เรียน เนื้อหาการสอน และวิธีการสอน

2. Quality learning is understood as involving the active construction of meaning by the student, and not just something that is imparted by the teacher. It is a deep approach of learning that seeks to make meaning and achieve understanding.

คุณภาพการเรียนรู้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้องค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง โดยมีใช่เพียงแค่การรับความรู้จากผู้สอน

3. Quality learning is also largely dependent on the approach that the learner takes when learning. This in turn is dependent on the concepts that the learner holds of learning, what he or she knows about his or her own learning, and the strategies she or he chooses to use.

คุณภาพการเรียนรู้มักขึ้นอยู่กับแนวคิดที่ผู้เรียนใช้ในขณะเรียนรู้ ซึ่งในขณะเดียวกันยังขึ้นอยู่กับ มโนทัศน์ การรับรู้ศักยภาพของตนเอง และกลยุทธ์ที่เลือกใช้

4. Quality learning embraces the principles of learning. Students learn best in a relaxed, supportive, and cooperative learning environment.

คุณภาพการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของหลักการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย สนับสนุน และมีความร่วมมือกัน

5. In promoting responsibility in learning, teachers should:

ในการสนับสนุนความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ผู้สอนพึงกระทำดังนี้

- a) create a teaching-learning environment that enables individuals to participate responsibly in the learning process; and
สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้
- b) provide curricula that are flexible and enable learners to make meaningful choices in terms of subject content, programme routes, approaches to assessment and modes and duration of study.

เตรียมหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหาวิชา
แขนงวิชาในหลักสูตร วิธีการประเมิน วิธีการและระยะเวลาเรียน

6. The teaching and learning approach should promote learning, learning how to learn and instil in students a commitment of lifelong learning (e.g. commitment to critical inquiry, information-processing skills, a willingness to experiment with new

ideas and practices, etc.).
 การจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความ
 รับผิดชอบในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ความมุ่งมั่นที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะ
 การประมวลผลข้อมูล สนใจในการทดลองแนวคิดและการปฏิบัติใหม่ ๆ ฯลฯ)

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 4 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1] ปรัชญาการศึกษามีความชัดเจน และสื่อสารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3	3	3
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5] กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3	3
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6] กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3	3	3
Overall Opinion	3	3	3

ผลการดำเนินงาน

ให้เขียนบรรยายตามเกณฑ์ ข้อ 4.1 4.2 และ 4.3 โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เพื่อเป็นแนวทางประกอบการเขียน [1]⁵

ปรัชญาการศึกษา (4.1)

“มุ่งสร้างมหาบัณฑิตทางด้านนิติศาสตร์ที่มีความเข้าใจพลวัตของกฎหมายและสังคม สามารถเข้าใจประเด็นปัญหาของสถานการณ์ความขัดแย้ง มีความคิดริเริ่มในการแก้ไขปัญหา ด้วยการพัฒนาวิธีการใหม่ ๆ เพื่อประสานผลประโยชน์ที่ขัดแย้งกัน และเพื่อให้กฎหมายสามารถสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี”

ปรัชญาของหลักสูตรฯ ในภาควิชานิติศาสตร์ ที่มีส่วนร่วมกัน คือ “สร้างนักนิติศาสตร์ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคม” เพื่อให้บรรลุปรัชญาการศึกษาดังกล่าวสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโท ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและสังคมต้องเป็นผลมาจากการที่มหาบัณฑิตทางด้านนิติศาสตร์มีความเชี่ยวชาญสูงในด้านกฎหมาย กล่าวคือ มิใช่เพียงจดจำตัวบทหรือหลักกฎหมายที่มีอยู่และมีทักษะในการวิเคราะห์จับประเด็นและปรับข้อเท็จจริงเข้าหาหลักกฎหมายที่เรียนรู้มาได้อย่าง

⁵ [1] คือ การอ้างอิงหลักฐานการดำเนินงาน ให้อ้างอิงท้ายเนื้อหาแต่ละประเด็น

ถูกต้อง แต่จะต้องสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ความขัดแย้งด้วยมุมมองที่กว้างขึ้น เข้าใจที่มาของประเด็นปัญหาความขัดแย้งและตระหนักถึงความมีพลวัตของกฎหมายและสังคม เข้าใจ เข้าใจถึงหลักการ ที่มาเจตนารมณ์ และ relativity ของกฎหมาย มีความคิดริเริ่มในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยการพัฒนาวิธีการใหม่ ๆ สามารถให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่ไม่เป็นธรรม หรือไม่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เพื่อแก้ปัญหา ประสานผลประโยชน์ และให้บริการแก่หน่วยงานที่ตนเองสังกัดรวมไปถึงสังคมได้ ซึ่งสอดคล้องพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา ข้อแรกคือ “การจัดการศึกษาในลักษณะปลูกฝังค่านิยมใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ” และข้อสอง คือ “การดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ และดำเนินการให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ”

เนื่องจากในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรมิได้มีการเรียนการสอนในรายวิชา (coursework) การสื่อสารปรัชญาหลักสูตรสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจึงใช้วิธีการประชาสัมพันธ์ปรัชญาหลักสูตรผ่านเว็บไซต์ของหลักสูตร

กิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในร่างหลักสูตร ปรับปรุง 2563 (4.2, 4.3)

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาควรต้องสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังดังต่อไปนี้

	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การกระจายผลการเรียนรู้สู่รายวิชา	จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เป็นความรับผิดชอบหลัก	Teaching and learning activities
ELO 1	ให้คุณค่ากับการใช้และพัฒนากลไกทางกฎหมายเพื่อให้เกิดความเป็นธรรมแก่ทุกกลุ่มผลประโยชน์ในสังคม	ทุกรายวิชาในหลักสูตร	39	- การบรรยาย - การอภิปรายในชั้นเรียน - การจัดทำรายงานประกอบรายวิชา การเขียนเล่มงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์
ELO 2	ชื่อเสียง มีการอ้างอิงเมื่อนำผลงานของผู้อื่นไปใช้	- การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางกฎหมาย - งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์	แผน ก. -15 แผน ข - 12	- การบรรยาย - การอภิปรายในชั้นเรียน - การจัดทำรายงานประกอบรายวิชา การเขียน

	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การกระจายผลการเรียนรู้สู่รายวิชา	จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เป็นความรับผิดชอบหลัก	Teaching and learning activities
				เล่มงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์
ELO 3	สามารถนำองค์ความรู้ทางกฎหมายไปใช้วินิจฉัยข้อเท็จจริงและวิพากษ์ผลทางกฎหมายที่เกิดขึ้นหรือที่คาดหวังได้ว่าจะเกิดขึ้น โดยเฉพาะในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบริบทของภาคตะวันออก	<ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายพาณิชย์นาวีและการขนส่งชั้นสูง - กฎหมายแรงงานและอุตสาหกรรมชั้นสูง - กฎหมายสิ่งแวดล้อมชั้นสูง - กฎหมายอาญาชั้นสูง - กฎหมายนิติกรรมและสัญญาเปรียบเทียบ - วิชาเลือกทั้งหมด - งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ 	36	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การฝึกให้นิสิตปรับกฎหมายเข้ากับข้อเท็จจริงโดยอาจเป็นเหตุการณ์สมมติหรือเหตุการณ์จริง โดยเฉพาะเหตุการณ์ที่เป็นประเด็นปัญหาในภาคตะวันออก - การอภิปรายผลจากการปรับใช้กฎหมายในชั้นเรียน - การศึกษาดูงาน
ELO 4	สามารถนำหลักการทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำงานนิพนธ์ หรือ วิทยานิพนธ์ทางนิติศาสตร์ได้	<ul style="list-style-type: none"> - การวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศทางกฎหมาย - งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ 	แผน ก.- 15 แผน ข.- 12	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การจัดทำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์
ELO 5	สามารถระบุประเด็นปัญหาทางกฎหมาย นำแนวคิด ทฤษฎี หลักการทางนิติศาสตร์ที่อยู่เบื้องหลังระบบกฎหมายสาขาต่างๆ มาประเมินข้อดี ข้อด้อย ของกฎหมายไทยและกฎหมายต่างประเทศ สำหรับบริบทของสังคมและสถานการณ์ปัจจุบัน	ทุกรายวิชาในหลักสูตร	39	<ul style="list-style-type: none"> - ยกประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นจากการกฎหมายที่ใช้บังคับอยู่ในปัจจุบันและให้นิสิตร่วมกันอภิปรายเปรียบเทียบกับกฎหมายต่างประเทศ - การจัดทำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์
ELO 6	สามารถบูรณาการ	งานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์	แผน ก.- 12	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำงานนิพนธ์

	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การกระจายผลการเรียนรู้สู่รายวิชา	จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เป็นความรับผิดชอบหลัก	Teaching and learning activities
	ความรู้ทางทฤษฎีและบทเรียนที่ถอดมาจากประสบการณ์จริง เพื่อสร้างหรือพัฒนากลไกทางกฎหมายหรือกระบวนการยุติธรรมให้สอดคล้องกับบริบทหรือสถานการณ์ปัจจุบัน		แผน ข.- 6	วิทยานิพนธ์
ELO 7	มีความรับผิดชอบต่อผล การเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง รู้จัก คำนึงว่า ติดตามการเปลี่ยนแปลงของ สถานการณ์และ ความก้าวหน้าทาง วิชาการ	- รายวิชาบังคับทุก รายวิชา - งานนิพนธ์/ วิทยานิพนธ์	แผน ก. - 30 แผน ข. - 24	- การทำกิจกรรมกลุ่มใน ลักษณะต่างๆ - การอภิปราย แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน - การจัดทำรายงาน - การศึกษาดูงาน
ELO 8	มีความยืดหยุ่น สามารถปรับตัวให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ที่แตกต่างกันได้ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	รายวิชาเลือกทุกรายวิชา	แผน.ก. -9 แผน ข.- 15	- การทำกิจกรรมกลุ่มใน ลักษณะต่างๆ - การอภิปราย แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน - การจัดทำรายงาน - การศึกษาดูงาน
ELO 9	สามารถรับข้อมูลทั้งใน ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษจากการฟัง หรือการอ่านและ ตีความหมายทั้งข้อมูลที่อยู่ในรูปแบบตัวอักษร และตัวเลขได้ถูกต้อง นำเสนอและสื่อสาร	ทุกรายวิชาในหลักสูตร	39	- การอภิปราย แสดงความคิดเห็น ในชั้นเรียน - กำหนดให้นิสิตค้นคว้า และศึกษาข้อมูลที่เป็น ภาษาต่างประเทศเพื่อใช้ ประกอบการเรียนและการ ทำผลงานทางวิชาการ - กำหนดให้นิสิตนำเสนอ

	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	การกระจายผลการเรียนรู้สู่รายวิชา	จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่รับผิดชอบหลัก	Teaching and learning activities
	ในทางวิชาการได้อย่างเหมาะสม			ข้อมูลที่ค้นคว้ามาด้วยรูปแบบและแอปพลิเคชันซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย
ELO 10	สามารถเรียนรู้และปรับใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ การวิจัยของตนเองและการสื่อสาร	ทุกรายวิชาในหลักสูตร	39	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้นิสิตสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตฐานข้อมูลทางวิชาการอิเล็กทรอนิกส์ - กำหนดให้นิสิตเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยแอปพลิเคชันซอฟต์แวร์ที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เป็น ผลการเรียนรู้ที่ส่งเสริม **ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (life long learning)** ของนักกฎหมาย ทั้งในส่วนที่เป็น specific outcomes เนื่องจากเป็นการเน้นการศึกษา กฎหมายในเชิงลึก หรือ การศึกษาเปรียบเทียบ โดยการวิเคราะห์ วิพากษ์ กฎหมายบัญญัติที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและในประเทศไทย และต่างประเทศ ทักษะการวิเคราะห์ วิพากษ์ สังเคราะห์ ในส่วนผลการเรียนรู้ที่เป็น generic outcomes ก็เป็นผลการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการศึกษากฎหมาย จากผลการเรียนรู้ดังกล่าวจะทำให้ มหาบัณฑิต จากหลักสูตร ๆ มีความสามารถในการเรียนรู้กฎหมายใหม่ ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์และบริบทของสังคม สามารถทำความเข้าใจ ศึกษากฎหมายทั้งของประเทศไทยและของต่างประเทศได้ด้วยตนเอง

AUN - QA Criterion 5 Student Assessment

1. Assessment covers:
การประเมินประกอบด้วย
 - a. New student admission
การรับเข้าผู้เรียน
 - b. Continuous assessment during the course of study
การประเมินความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษา
 - c. Final/exit test before graduation
การทดสอบก่อนสำเร็จการศึกษา
2. In fostering constructive alignment, a variety of assessment methods should be adopted and be congruent with the expected learning outcomes. They should measure the achievement of all the expected learning outcomes of the programme and its courses.
หลักสูตรพึงใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และควรวัดผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งหลักสูตรและรายวิชา
3. A range of assessment methods is used in a planned manner to serve diagnostic, formative, and summative purposes.
มีการวางแผนการประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อใช้ตามวัตถุประสงค์ของการประเมินผลวินิจฉัย การประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ และการประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนรู้
4. The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading should be explicit and communicated to all concerned.
การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และการให้เกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ
5. Standards applied in assessment schemes are explicit and consistent across the programme.
การประเมินมีมาตรฐาน ชัดเจน และเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตร
6. Procedures and methods are applied to ensure that student assessment is valid, reliable and fairly administered.
มีการใช้กระบวนการหรือวิธีการต่าง ๆ เพื่อประกันว่าการประเมินผู้เรียนมีความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือและเป็นธรรม
7. The reliability and validity of assessment methods should be documented and regularly evaluated and new assessment methods are developed and tested.
ความเที่ยงตรง และความน่าเชื่อถือของวิธีการประเมินควรมีการบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และประเมินผลวิธีการประเมินอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาวิธีการประเมินแบบใหม่ และได้นำไปทดลองใช้
8. Students have ready access to reasonable appeal procedures.
ผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสม

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 5 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2] การประเมินผู้เรียนมีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3	3
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5] การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ช่วงเวลา วิธีการ ข้อบังคับ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และการให้เกรด พึงมีความชัดเจนและแจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	3	3	3
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7] วิธีการต่าง ๆ เช่น เกณฑ์การประเมินและแผนการให้คะแนน มีการประกันความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือ และเป็นธรรม	3	3	3
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3] การให้ผลป้อนกลับในการประเมินผู้เรียนมีความทันเวลา และช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	3	3	3
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8] ผู้เรียนเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสม	3	3	3
Overall Opinion	3	3	3

ผลการดำเนินงาน

ให้เขียนบรรยายตามเกณฑ์ ข้อ 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 และ 5.5 โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เพื่อเป็นแนวทางประกอบการเขียน [1]⁶

⁶ [1] คือ การอ้างอิงหลักฐานการดำเนินงาน ให้อ้างอิงท้ายเนื้อหาแต่ละประเด็น

ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและการประเมินผู้เรียน (5.1)

	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เป็นความรับผิดชอบหลัก	Teaching and learning activities	New student admission	Continuous assessment	Final/exit test before graduation
ELO 1	ให้คุณค่ากับการใช้และพัฒนากลไกทางกฎหมายเพื่อให้เกิดความเป็นธรรมแก่ทุกกลุ่มผลประโยชน์ในสังคม	39	- การบรรยาย - การอภิปรายในชั้นเรียน - การจัดทำรายงานประกอบบรรยายวิชาการเขียนเล่มงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์	ประเมินทัศนคติจากการสอบสัมภาษณ์	ประเมินจากการให้เหตุผล ประกอบการอภิปราย การวิพากษ์กฎหมายในชั้นเรียนและการจัดทำรายงานประกอบบรรยายวิชาการ	ประเมินจากการให้เหตุผลสนับสนุนในข้อเสนอแนะในงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์
ELO 2	ซื่อสัตย์ มีการอ้างอิงเมื่อนำผลงานของผู้อื่นไปใช้	แผน ก. -15 แผน ข - 12	- การบรรยาย - การอภิปรายในชั้นเรียน - การจัดทำรายงานประกอบบรรยายวิชาการเขียนเล่มงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์		ประเมินจากการจัดทำรายงานประกอบบรรยายวิชาการ	ประเมินจากงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ ที่ได้จัดทำว่ามีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างครบถ้วนหรือไม่
ELO 3	สามารถนำองค์ความรู้ทางกฎหมายไปใช้วินิจฉัยข้อเท็จจริงและวิพากษ์ผลทางกฎหมายที่เกิดขึ้นหรือที่คาดหมายได้ว่า จะเกิดขึ้น โดยเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบริบทของภาคตะวันออกเฉียง	36	- การบรรยาย - การฝึกให้ตัดสินใจกับกฎหมายเข้ากับข้อเท็จจริงโดยอาจเป็นเหตุการณ์สมมติหรือเหตุการณ์จริง โดยเฉพาะเหตุการณ์ที่เป็นประเด็นปัญหาในภาคตะวันออกเฉียง - การอภิปรายผลจากการปรับใช้กฎหมายในชั้นเรียน - การศึกษาดูงาน	ประเมินความสามารถในการวิเคราะห์วิพากษ์กฎหมายที่เรียนมาในระดับปตรี ประเมินความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย และเหตุการณ์ปัจจุบันในภาคตะวันออกเฉียง	ประเมินจากการตอบข้อสอบบรรยาย การให้เหตุผลในการอภิปราย	ประเมินจากการตอบข้อสอบประมวลความรู้
ELO 4	สามารถนำหลักการทฤษฎีเกี่ยวกับการ	แผน ก.- 15 แผน ข.- 12	- การบรรยาย - การจัดทำงาน		การประเมินความเข้าใจในหลักการ	การจัดทำวิทยานิพนธ์ งาน

	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เป็นความรับผิดชอบหลัก	Teaching and learning activities	New student admission	Continuous assessment	Final/exit test before graduation
	วิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำงานนิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์ทางนิติศาสตร์ได้		นิพนธ์ วิทยานิพนธ์		วิจัย	นิพนธ์ ตามหลักการวิจัย
ELO 5	สามารถระบุประเด็นปัญหาทางกฎหมาย นำแนวคิด ทฤษฎี หลักการทางนิติศาสตร์ที่อยู่เบื้องหลังระบบกฎหมายสาขาต่างๆ มาประเมินข้อดี ข้อด้อย ของกฎหมายไทยและกฎหมายต่างประเทศสำหรับบริบทของสังคมและสถานการณ์ปัจจุบัน	39	- ยกประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นจากการกฎหมายที่ใช้บังคับอยู่ในปัจจุบันและ ให้ นิสิตร่วมกันอภิปรายเปรียบเทียบกับกฎหมายต่างประเทศ - การจัดทำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์		ประเมินจากการตอบข้อสอบบรรยาย การให้เหตุผลในการอภิปราย	การให้เหตุผลในการอภิปรายกฎหมายในงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์
ELO 6	สามารถบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีและบทเรียนที่ถอดมาจากประสบการณ์จริง เพื่อสร้างหรือพัฒนากลไกทางกฎหมายหรือกระบวนการยุติธรรมให้สอดคล้องกับบริบทหรือสถานการณ์ปัจจุบัน	แผน ก.- 12 แผน ข.- 6	- การจัดทำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์			ประเมินจากความก้าวหน้าของข้อสรุป ข้อเสนอแนะที่เป็นผลลัพธ์ที่ได้จากการจัดทำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์
ELO 7	มีความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง รู้จักค้นคว้า ติดตาม การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์และความก้าวหน้าทางวิชาการ	แผน ก. - 30 แผน ข. - 24	- การทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ - การอภิปราย แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน - การจัดทำรายงาน - การศึกษาดูงาน		การติดตามและอัปเดตข้อมูลการเปลี่ยนแปลงของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่กำลังศึกษาหรือจัดทำรายงานที่ได้รับ	การติดตามและอัปเดตข้อมูลการเปลี่ยนแปลงของกฎหมายและแหล่งข้อมูลที่นำมาประกอบการจัดทำงานนิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์

	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เป็นความรับผิดชอบหลัก	Teaching and learning activities	New student admission	Continuous assessment	Final/exit test before graduation
					มอบหมายได้ด้วยตนเอง	ได้ด้วยตนเอง
ELO 8	มีความยืดหยุ่นสามารถปรับตัวให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ที่แตกต่างกันได้ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	แผน.ก. -9 แผน ข- 15	- การทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ - การอภิปรายแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน - การจัดทำรายงาน - การศึกษาดูงาน		การประเมินโดยเพื่อนร่วมงาน การสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกในการทำงานกลุ่มนำเสนองานร่วมกันในชั้นเรียน	
ELO 9	สามารถรับข้อมูลทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษจากการฟังหรือการอ่านและตีความหมายทั้งข้อมูลที่อยู่ในรูปแบบตัวอักษรและตัวเลขได้ถูกต้อง นำเสนอและสื่อสารในทางวิชาการได้อย่างเหมาะสม	39	- การอภิปรายแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน - กำหนดให้นิสิตค้นคว้าและศึกษาข้อมูลที่เป็นภาษาต่างประเทศเพื่อใช้ประกอบการเรียนและการทำผลงานทางวิชาการ - กำหนดให้นิสิตนำเสนอข้อมูลที่ค้นคว้ามาด้วยรูปแบบและแอปพลิเคชันซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย	การทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	ประเมินจากการอภิปราย แสดงความคิดเห็น การตอบข้อสอบ และจากรายงานประกอบการเรียน	ประเมินจากการใช้ภาษาในการเขียนเล่มงานนิพนธ์วิทยานิพนธ์ และการนำเสนอปากเปล่า
ELO 10	สามารถเรียนรู้และปรับใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ การวิจัยของตนเองและการสื่อสาร	39	- กำหนดให้นิสิตสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตฐานข้อมูลทางวิชาการ อิเล็กทรอนิกส์ - กำหนดให้นิสิตเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลด้วย		ประเมินจากรายงาน ผลงานทางวิชาการที่นิสิตได้จัดทำขึ้น ประเมินจากการใช้สื่อในการนำเสนอ	ทักษะ การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบอินเทอร์เน็ต หรือฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์เพื่อประกอบการจัดทำงานนิพนธ์วิทยานิพนธ์

	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เป็นความรับผิดชอบหลัก	Teaching and learning activities	New student admission	Continuous assessment	Final/exit test before graduation
			แอปพลิเคชันซอฟต์แวร์ที่เหมาะสม			การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการนำเสนองานเขียนและจัดทำบรรณานุกรม

การเผยแพร่และการรับรู้ช่วงเวลาเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ (5.2)

	New student admission	Continuous assessment	Final/exit test before graduation
ช่วงเวลา	กำหนดและเผยแพร่โดยบัณฑิตวิทยาลัย บนเว็บไซต์ ของบัณฑิตวิทยาลัย	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาแจกไฟล์ course syllabus ซึ่งระบุช่วงเวลา และเกณฑ์การประเมินที่ใช้ ให้กับนิสิตในคาบแรกของทุกรายวิชา	กำหนดโดยประกาศของมหาวิทยาลัยบูรพาและแผนการศึกษาของหลักสูตร เผยแพร่บนเว็บไซต์หลักสูตรและเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย
กฎเกณฑ์วิธีการ	กำหนดและเผยแพร่บนเว็บไซต์หลักสูตรก่อนประกาศรับสมัคร		เกณฑ์การประเมินผลงานนิพนธ์ (rubric score) บนเว็บไซต์ของหลักสูตรฯ และให้อาจารย์ที่ปรึกษาชี้แจงนิสิตในที่ปรึกษาเรื่องเกณฑ์การประเมิน

การประกันความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือของวิธีการประเมิน (5.3)

หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิตใช้เกณฑ์การประเมินแบบอิงเกณฑ์ทั้งหมด ซึ่งสอดคล้องกับระบบ

ในปีการศึกษา 2562 มีการชี้แจงให้อาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา ให้จัดทำเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและสื่อสารให้นิสิตในชั้นเรียนทราบตั้งแต่ต้นภาคการศึกษา รวมทั้งให้จัดทำแนวการตรวจให้คะแนน (Marking scheme) ที่สามารถตรวจสอบได้เมื่อมีการขอเรียกดู

เนื่องจากงานนิพนธ์ถือเป็น Final project ที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา การวัดผล ประเมินผลงานนิพนธ์จึงมีความสำคัญ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 หลักสูตรฯ จึงเห็นความจำเป็นในการจัดทำ Rubric Score สำหรับการประเมินผลเกี่ยวกับการจัดทำงานนิพนธ์ขึ้นมาใช้ในหลักสูตรฯ เป็นการเฉพาะ โดยให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรปรับปรุง 2559 โดยคำนึงถึงลักษณะเฉพาะของ งานวิจัยทางนิติศาสตร์

โดยในปีการศึกษา 2563 จะดำเนินการปรับปรุง

- เกณฑ์การประเมิน (rubric score) ใหม่เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2564 โดยให้สอดคล้องกับผลการ เรียนรู้ของรายวิชาวิทยานิพนธ์ งานนิพนธ์ ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

- พัฒนา rubric score ร่วมสำหรับการประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยให้นิสิตใน กลุ่มเป็นผู้ประเมินเพื่อนร่วมงาน

การแจ้งผลกลับในเวลาที่คุณเรียนยังแก้ไขปรับปรุงตนเองได้ (5.4)

ใน coursework อาจารย์ ผู้สอนประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการสังเกตจากการตอบคำถามหรือใช้การ ทดสอบย่อยที่ไม่ได้มีการเก็บคะแนนเพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ของนิสิตระหว่างการเรียนได้

สำหรับรายวิชางานนิพนธ์และวิทยานิพนธ์ อ.ที่ปรึกษา จะตรวจสอบคุณภาพงานและให้ feedback ตลอดเวลา นอกจากนี้ปธ.หลักสูตรรับทราบผ่านแบบรายงานความก้าวหน้าการจัดทำ วิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ ซึ่งนิสิตที่อยู่ระหว่างการจัดทำกรวิจัยจะต้องดำเนินการส่งให้ประธานหลักสูตร อย่างน้อยทุกภาคการศึกษาประกอบการยื่นคำร้องขอรักษาสภาพ ประธานหลักสูตรพิจารณารายงาน ความก้าวหน้า หากพบว่านิสิตมีปัญหาอุปสรรค จะนำเรื่องเข้าหารือในที่ประชุมคกก.ประจำหลักสูตรเพื่อ หาแนวทางแก้ไขต่อไป

กระบวนการร้องเรียนผลการประเมิน (Appeal Procedure) (5.5)

หลักสูตรมีการจัดทำระบบ Appeal & Complaint procedure บนเว็บไซต์ของหลักสูตรฯ ด้วย การประยุกต์ใช้ google form ร่วมกับ add-on formMules เมื่อมีผู้ร้องเรียนผลการประเมินหรือร้องทุกข์ จะมีการแจ้งเตือนทางอีเมลไปยังปธ.หลักสูตรและหัวหน้าภาควิชาเพื่อรับทราบและดำเนินการต่อไป และระบบจะแจ้ง Case Number และผลการดำเนินการเป็นระยะๆ ให้แก่นิสิตทางอีเมลที่แจ้งไว้โดย อัตโนมัติ

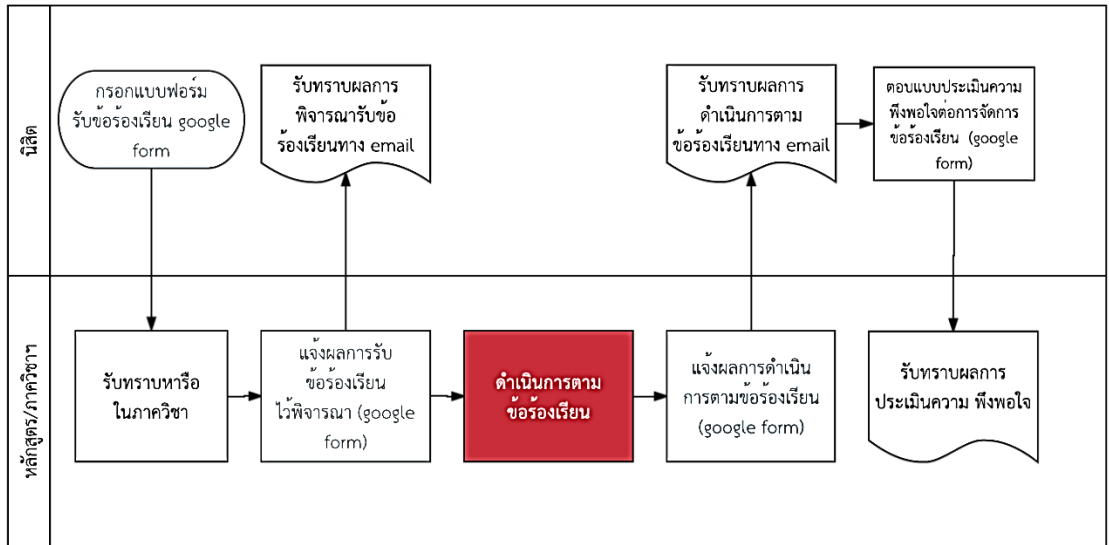
และเมื่อการแก้ปัญหาเสร็จสิ้นระบบจะส่งแบบประเมินความพึงพอใจการจัดการข้อร้องเรียนให้แก่ นิสิตโดยอัตโนมัติ โดยสอบถามความพึงพอใจ สองด้านได้แก่

- 1) วิธีการและผลลัพธ์การจัดการข้อร้องเรียน และ
- 2) ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการข้อร้องเรียน

การหากนิสิตให้ความร่วมมือตอบแบบประเมินก็จะใช้เป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาคุณภาพต่อไป ในปีการศึกษา 2562 ไม่มีนิสิตใช้กระบวนการดังกล่าว เนื่องจากไม่มีการจัดการเรียนการสอนใน รายวิชา

ส่วนการสอบงานนิพนธ์จะมีการแจ้งการตัดสินผลให้แก่ นิสิตโดยคณะกรรมการสอบโดยตรงและ หากนิสิตมีข้อโต้แย้งก็สามารถทำได้ต่อคณะกรรมการสอบโดยตรง

ระบบการรับข้อร้องเรียนและอุทธรณ์ผลการสอบหลักสูตรน.ม.



ในปีการศึกษา 2560 และ 2561 มีการสำรวจการเข้าถึงระบบการอุทธรณ์และจัดการข้อร้องเรียนของหลักสูตร ฯ โดยพบว่านิสิตส่วนใหญ่ยังไม่ได้รับทราบถึงระบบการจัดการข้อร้องเรียนข้างต้น จึงควรเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ให้มากยิ่งขึ้นเมื่อมีการเปิดรับนิสิตใหม่ในขั้นตอนการปฐมนิเทศ

		2560	2561	2562
ท่านทราบหรือไม่ว่าหลักสูตรมีแบบฟอร์มอุทธรณ์ผลการสอบและข้อร้องเรียน บนหน้าเว็บไซต์ของหลักสูตร https://sites.google.com/go.buu.ac.th/llmbuu	ทราบ และเคยอุทธรณ์ผลการสอบและร้องเรียน ผ่านช่องทางดังกล่าว	0%	0%	n/a
	ทราบ แต่ไม่มีความจำเป็นต้องใช้ช่องทางดังกล่าว	21.4%	16.7%	n/a
	ไม่ทราบ	78.6%	83.3%	n/a

หมายเหตุ ในปีการศึกษา 2562 ไม่มีข้อมูลเนื่องจากไม่มีนิสิตในหลักสูตร

แหล่งข้อมูลอ้างอิง

- ร่าง มคอ.2 นิติศาสตร์มหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
- แบบฟอร์มการอุทธรณ์ผลการสอบและการรับเรื่องร้องเรียน (Appeal and Complaint Form)

AUN - QA Criterion 6 Academic Staff Quality

1. Both short-term and long-term planning of academic staff establishment or needs (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) are carried out to ensure that the quality and quantity of academic staff fulfil the needs for education, research and service.

มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ หรือ ความต้องการจำเป็นทั้งระยะสั้นและระยะยาว (เช่น [แผนทดแทน การเลื่อนตำแหน่ง](#) การ สับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุงาน) เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายวิชาการมี ทั้งคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ วิชาการ

2. Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service.

มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนา คุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

3. Competences of academic staff are identified and evaluated. A competent academic staff will be able to:

มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ ประกอบด้วย

- design and deliver a coherent teaching and learning curriculum;
การออกแบบการเรียนการสอน และจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ ในหลักสูตร
- apply a range of teaching and learning methods and select most appropriate assessment methods to achieve the expected learning outcomes;
การใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย และการเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- develop and use a variety of instructional media;
การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- monitor and evaluate their own teaching performance and evaluate courses they deliver;
การกำกับและการประเมินประสิทธิภาพการสอนและรายวิชาที่สอน
- reflect upon their own teaching practices; and
[การสะท้อนจุดที่ควรปรับปรุง](#) หรือแก้ไขในการสอน และ
- conduct research and provide services to benefit stakeholders
การทำวิจัยและให้บริการที่เป็นผลประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. Recruitment and promotion of academic staff are based on merit system, which includes teaching, research and service.

การสรรหาและการพัฒนาความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายวิชาการอยู่บนพื้นฐานของ ระบบคุณธรรม รวมทั้งการสอน การวิจัย และการบริการ

<p>5. Roles and relationship of academic staff members are well defined and understood. มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการอย่างชัดเจน และเป็นที่เข้าใจตรงกัน</p> <p>6. Duties allocated to academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude. มีการมอบหมายงานให้บุคลากรสายวิชาการอย่างเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความสามารถ</p> <p>7. All academic staff members are accountable to the university and its stakeholders, taking into account their academic freedom and professional ethics. บุคลากรสายวิชาการมีความรับผิดชอบต่อมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยคำนึงถึงเสรีภาพทางวิชาการและจริยธรรมวิชาชีพ</p> <p>8. Training and development needs for academic staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น</p> <p>9. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service. มีการบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ</p> <p>10. The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement. มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนาเกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการ</p>
--

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
<p>6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1] มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ (เช่น แผนทดแทน การเลื่อนตำแหน่ง การสับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้าง และการเกษียณอายุงาน) เพื่อเติมเต็มความจำเป็น</p>	3	3	3

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ			
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2] มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียน และภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	3	3	3
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7] มีการกำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก รวมถึง จริยธรรมวิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการ สำหรับ ตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงาน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน	3	3	3
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3] มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากร สายวิชาการ	3	3	3
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8] มีการระบุความต้องการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร สายวิชาการ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตาม ความต้องการนั้น	3	3	3
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9] มีการบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่อง ให้เกียรติเพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ	3	3	3
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10] มีการสร้าง กำกับ และการเทียบเคียงเพื่อการพัฒนา เกี่ยวกับประเภท และปริมาณของกิจกรรมด้านการวิจัย	3	3	3

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
ของบุคลากรสายวิชาการ			
Overall Opinion	3	3	3

ตารางข้อมูลอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือคุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก
			จำนวน (ราย)	FTE	
1. ศาสตราจารย์					
2. รองศาสตราจารย์					
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์		2	2	0	2
4. อาจารย์	1	1	2	0	2
5. อาจารย์ชาวต่างชาติ					
6. อาจารย์พิเศษ (Visiting professors/ lecturers)					
รวม	1	3	4	0	4

- หมายเหตุ :**
- คุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก เช่น แพทย์ที่ได้รับวุฒิบัตร
 - อาจารย์ผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ และอาจารย์จ้างบางส่วนเวลา ให้นำไปนับรวมในประเภทที่ 1 – 4
 - การคำนวณ FTE ของอาจารย์ ยึดวิธีการคำนวณตามคู่มือ AUN QA Version 3 หน้า 30 วิธีที่ 1 โดยกำหนด 1 FTE เท่ากับการทำงาน 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ตารางข้อมูลแสดงอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ปีการศึกษา	จำนวน อาจารย์ ทั้งหมดต้นปี การศึกษา	จำนวน อาจารย์ ลาออก/ เกษียณใน ระหว่างปี การศึกษา	จำนวน อาจารย์เข้า ใหม่ระหว่างปี การศึกษา	จำนวน อาจารย์ ทั้งหมดปลายปี การศึกษา	หมายเหตุ (ระบุเหตุผล)
2558	5	0	0	5	เกณฑ์ปี 48
2559	5	0	0	5	เกณฑ์ปี 48
2560	3	1	1	3	เกณฑ์ปี 58
2561	3	0	0	3	เกณฑ์ปี 58
2562	3	0	0	3	เกณฑ์ปี 58

ตารางข้อมูลสัดส่วนนิสิตต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร

ปีการศึกษา	FTE รวมของนิสิต	FTE รวมของอาจารย์ และนักวิจัย	สัดส่วนนิสิตต่ออาจารย์
2558	37.58	3.97	9.47 : 1
2559	7.5	1.17	6.4 : 1
2560	34.5	3.26	10.58:1
2561	15	1.83	8.12:1
2562	0	0	0

ตารางข้อมูลผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักวิจัย

ปี	หลักสูตร ระดับ	อาจารย์ประจำ หลักสูตร / นักวิจัยผู้ทำ ผลงานร่วม	ผลงาน
2558	โท	ภัทรมน สาท รักษ์	ภัทรมน สาทรักษ์, สกฤติ อีสริยานนท์ และธีระพงษ์ ฐิริปาณิก. (๒๕๕๘). ประชามติกับผลในทางกฎหมายระหว่าง ประเทศ: ศึกษากรณีคิวเบกและโครเมีย. <i>วารสาร การเมือง การบริหาร และกฎหมาย</i> , ๗(๓), ๕๔๕-๕๖๓.
2559	โท	รัชณี แดงอ่อน	รัชณี แดงอ่อน และเจนวิทย์ นวลแสง. (๒๕๕๙). กระบวนการ ยุติธรรมทางอาญาและและฐานข้อมูลดีเอ็นเอแห่งชาติ : ประสบการณ์ประเทศสมาชิกสหภาพยุโรป. <i>วารสาร การเมือง การบริหาร และกฎหมาย</i> , ๘(๑), ๔๕๙ - ๔๗๖.
2559	โท	ภัทรมน สาท รักษ์	ภัทรมน สาทรักษ์. (๒๕๕๙). เจตนารมณ์ของประชาชน: จาก สกอตแลนด์ถึงเบรกชิต. <i>วารสารกฎหมายคณะ นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, ฉบับพิเศษ แต่ อาจารย์สมบัติ วอทอง</i> , ๑๙๓-๒๐๔.
2560	โท	อรรัมภา ไวย มุกข์ ประลอง ศิริภู รัชณี แดงอ่อน	อรรัมภา ไวยมุกข์, มุกกระจำจ จรณี, ประลอง ศิริภู และ รัชณี แดงอ่อน (๒๕๖๐). ปัญหาเขตอำนาจศาลในคดี ผู้บริโภค. <i>Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับ ภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ</i> , ๑๐ (๓), ๒๓๔๒-๒๓๕๔.
2560	โท	อรรัมภา ไวย มุกข์	อรรัมภา ไวยมุกข์ (๒๕๖๐), การคุ้มครองผู้บริโภคด้านข้อสัญญา อนุญาตตุลาการในสัญญาระหว่างประเทศ: ศึกษา เปรียบเทียบกฎหมายไทย-ฝรั่งเศส. <i>บทบัญญัติ</i> , ๗/๓ (๔), ๑๓๑-๑๗๒.

ปี	หลักสูตร ระดับ	อาจารย์ประจำ หลักสูตร / นักวิจัยผู้ทำ ผลงานร่วม	ผลงาน
2560	โท	อรรธมภา ไวย มุกข์ ประลอง ศิริภูgul	อรรธมภา ไวยมุกข์, อชิรญา ภู่งศกร, ประลอง ศิริภูgul, อารยา เนื่องจำนงค์, (๒๕๖๐) การรณยฆาตเชิงรุกโดยสมัครใจกับ กฎหมายอาญา : ศึกษาเปรียบเทียบกฎหมายไทย- เยอรมัน . <i>วารสารการเมือง การบริหารและกฎหมาย</i> , ๙ (๓), ๓๗-๗๐.
2560	โท	อรรธมภา ไวย มุกข์	อรรธมภา ไวยมุกข์ (๒๕๖๐). ปัญหาการคุ้มครองคู่สัญญาที่ อ่อนแอกว่าในหลักกฎหมายขัดกันไทย. <i>วารสาร นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i> , ๑๐(๑), ๖๓-๗๗.
2560	โท	รัชณี แดงอ่อน	รัชณี แดงอ่อน. (๒๕๖๐). มาตรการทางกฎหมายในการพัฒนา ฐานข้อมูลดีเอ็นเอแห่งชาติและสิทธิความเป็นส่วนตัว: แนวทางในการตรากฎหมายเพื่อบังคับใช้ในประเทศ ไทย. <i>วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย</i> , ๙(๒), ๕๗๙ – ๖๑๑.
2560	โท	ภัทรมน สาด รักษ์	ภัทรมน สาดรักษ์, สกฤติ อิสริยานนท์ และธีระพงษ์ ภูริปานิก. (๒๕๖๐). ข้อเสนอแนะบางประการต่อพระราชบัญญัติว่า ด้วยการออกเสียงประชามติร่างรัฐธรรมนูญ พ.ศ. ๒๕๕๙. <i>วารสารกฎหมายคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี</i> , ๑๐(๑๙), ๘๙ – ๑๐๕.
2561	โท	รัชณี แดงอ่อน	รัชณี แดงอ่อน และจิรวัด ศิริศักดิ์สมบูรณ์ (๒๕๖๑). มาตรการ ทางกฎหมายในการคุ้มครองเหยื่อจากความรุนแรงใน ครอบครัว: ศึกษากรณีการคุกคามติดตามทาง อินเทอร์เน็ต (Cyberstalking) ในกฎหมายต่างประเทศ. <i>วารสารการเมือง การบริหารและกฎหมาย</i> , ๑๐(๓), ๕๖๕-๕๙๐.
2561	โท	รัชณี แดงอ่อน ประลอง ศิริภูgul	รัชณี แดงอ่อน, ศิริศักดิ์ จีงถาวรณ, เอกพล ทรงประโคน และ ประลอง ศิริภูgul (๒๕๖๑). การกระทำความรุนแรงใน ครอบครัวโดยใช้ไซเบอร์เข้ามามีส่วนในการกระทำ ความผิดในประเทศออสเตรเลีย: กรณีศึกษาสำหรับ ประเทศไทย. <i>วารสารการเมือง การบริหารและกฎหมาย</i> , ๑๐(๑), ๖๗-๘๖.
2561	โท	ภัทรมน สาด รักษ์	Satalak, P., Isariyanon, S., Puripanik, T. (2018). Public Participation in political transformation: from coup d’etat in 2014 to the events leading up to the proposed election in 2018 in Thailand. In Proceedings at International Conference on Law and

ปี	หลักสูตร ระดับ	อาจารย์ประจำ หลักสูตร / นักวิจัยผู้ทำ ผลงานร่วม	ผลงาน
			Social Sciences (12-13 March 2018) (pp. 301-304) Miami, USA.
2561	โท	ประลอง ศิริภูณ	ประลอง ศิริภูณ (๒๕๖๑) กฎหมายต่อต้านการก่อการร้ายไทยกับความเป็นมาตรฐานสากล. วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย, ๑๐(๓), ๔๓๕-๔๖๓.
2561	โท	ประลอง ศิริภูณ	Kulachai, W., Narkwatchara, P., Siripool, P., & Vilailert, K. (2018). Internal communication, employee participation, job satisfaction, and employee performance. In Proceedings of Social Science, Education and Humanities Research (pp.124 - 128). Atlantis Press.
2562	โท	ภัทรมน สาท รักษ์	ภัทรมน สาทรักษ์ (๒๕๖๒). ภาษาอังกฤษสำหรับนักกฎหมาย, กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์นิติธรรม. ISBN ๙๗๘๙๗๔๒๐๓๗๓๐๗
2562	โท	อรรัมภา ไวย มุกข์	ชลชญา วงศ์ชญาอังกูร และอรรัมภา ไวยมุกข์ (๒๕๖๒). ความผิดฐานข่มขืนกระทำชำเราระหว่างคู่สมรส. วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย, ๑๑(๑), ๓๑๓-๓๓๑.
2562	โท	รัชณี แดงอ่อน	รัชณี แดงอ่อน และจิรวัด ศิริศักดิ์สมบูรณ์ (๒๕๖๒). มาตรการทางกฎหมายเกี่ยวกับการกระทำความรุนแรงต่อผู้สูงอายุ, วารสารการเมือง การบริหารและกฎหมาย, ๑๑(๒), ๒๑-๕๑.

ตารางข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักวิจัยในหลักสูตร
ผลงานวิชาการ

ปี	ผลงานเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงานต่อ อาจารย์และ นักวิจัย
	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			
	Proceedings	วารสาร	Proceedings	วารสาร		
2558		1			1	0.2
2559		2			2	0.4
2560		6			6	1.5
2561		3	2		5	1.25
2562		2			2	0.4

ผลงานสร้างสรรค์

ปี	ผลงานเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงาน ต่ออาจารย์และ นักวิจัย	
	ระดับ ภูมิภาค	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			
		Proceedings	วารสาร	Proceedings			วารสาร
2558							
2559							
2560							
2561							
2562							

ตารางข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่ออาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้ รางวัลหรือการยอมรับ
1	อรรธมา ไวยมุข์	อบรมเชิงปฏิบัติการ การผลิตวิดีโอการสอนด้วย ตนเอง วันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 สำนัก คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	การจัดการเรียนการสอน
2.	อรรธมา ไวยมุข์	อบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “การใช้งาน Microsoft teams” เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2562 สำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	การจัดการเรียนการสอน
3.	อรรธมา ไวยมุข์	Human Subject Protection Course : 22-23 July, 2019 Burapha University, Chonburi Thailand	การวิจัย
4.	อรรธมา ไวยมุข์	Good Clinical Practice Course : 22-23 August, 2019 Burapha University, Chonburi Thailand	การวิจัย
5.	ประลอง ศิริกุล	Human Subject Protection Course : 22-23 July, 2019 Burapha University, Chonburi Thailand	การวิจัย
6	ประลอง ศิริกุล	สัมมนาการระงับข้อพิพาททางเลือกในธุรกิจ ก่อสร้าง ณ โรงแรม S31 ห้อง Ballroom 1 เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2562	การจัดการเรียนการสอน
7	รัชณี แดงอ่อน	Human Subject Protection Course : 22-23 July, 2019 Burapha University, Chonburi Thailand	การวิจัย

ผลการดำเนินงาน

ให้เขียนบรรยายตามเกณฑ์ ข้อ 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 และ 6.7 โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เพื่อเป็นแนวทางประกอบการเขียน [1]⁷

การวางแผนและดำเนินการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ (6.1)

หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต ใช้การวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ ของมหาวิทยาลัยและคณะฯ ซึ่งมหาวิทยาลัยได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาคณาจารย์ในเรื่องจำนวนและคุณภาพให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร โดยจัดทำแผนอัตรากำลังและแผนพัฒนาคณาจารย์

แผนกรณีอัตรากำลังลดจำนวนลง

1) กรณีที่ทราบล่วงหน้า เช่น เกษียณอายุราชการ ลาศึกษาต่อ กรณีนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ต้องประชุมหารือกันกำหนดแผนในการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่เพื่อทดแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่จะว่างลง โดยอาศัย 4 แนวทางตามลำดับ คือ

(ก) คัดเลือกจากอาจารย์ประจำภาควิชานิติศาสตร์ที่ยังไม่ได้เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรใดๆ และมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ของสกอ.

(ข) หากไม่มีอาจารย์ประจำภาควิชาที่ยังมิได้ประจำหลักสูตรใด จะต้องเสนอเรื่องต่อภาควิชาเพื่อพิจารณาว่ามีอาจารย์ประจำภาควิชาที่มีคุณสมบัติประจำหลักสูตรอื่นอยู่หรือไม่ และหารือในภาควิชาเพื่อทำการสับเปลี่ยนอัตรากำลังระหว่างหลักสูตรในภาควิชา

(ค) หากไม่มีอาจารย์ประจำภาควิชาที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ของสกอ. หรือไม่มีอาจารย์ประจำที่ยังมิได้ประจำหลักสูตรใดๆ จะต้องเสนอเรื่องต่อภาควิชาเพื่อขอเปิดกรอบอัตรารายอาจารย์ประจำภาควิชาต่อไป

(ง) หากไม่มีผู้สมัครหรือไม่ผ่านการคัดเลือก ภาควิชาจะขอเปิดกรอบอัตรารายอาจารย์ผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษที่มีคุณสมบัติต่อไป

ในปีการศึกษา 2562 ไม่มีการสับเปลี่ยนอัตรากำลังภายในภาควิชา ไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่จะเกษียณอายุหรือแสดงความจำนงลาออก

ในปีการศึกษา 2563 มีแผนการเพิ่มอาจารย์ประจำหลักสูตรจากปัจจุบัน จำนวน 4 คน เป็น 5 คน ได้แก่ อาจารย์ ดร. พิมพกมล กองโชค ซึ่งจบการศึกษาเอกทางนิติศาสตร์ ในด้านกฎหมายพาณิชย์และขนส่ง ซึ่งเป็นความเชี่ยวชาญที่สอดคล้องโดยตรงกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ส่วนอาจารย์ประจำหลักสูตรอีก 4 คน ในปีการศึกษา 2563 จะต้องมีการวางแผนพัฒนาความเชี่ยวชาญให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรมากยิ่งขึ้น

⁷ [1] คือ การอ้างอิงหลักฐานการดำเนินงาน ให้อ้างอิงท้ายเนื้อหาแต่ละประเด็น

การวางแผนรองรับปัญหาการขาดแคลนอาจารย์ที่มีคุณสมบัติขั้นต่ำที่สกอ.กำหนด (6.1)

เนื่องจาก เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ได้กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติสองประการที่สำคัญได้แก่

1) มีคุณวุฒิปริญญาเอกในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กันสาขาของหลักสูตร สำหรับหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกทางนิติศาสตร์ทั้ง 4 คน และมีอาจารย์ประจำภาควิชานิติศาสตร์คุณวุฒินิติศาสตร์ (นักเรียนทุน สกอ.) ซึ่งได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทางนิติศาสตร์อีก 1 คน ซึ่งอยู่ระหว่างตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน เพื่อให้มีคุณสมบัติในการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน นอกจากนี้ยังมีอาจารย์ประจำภาควิชานิติศาสตร์ที่อยู่ระหว่างการศึกษาระดับปริญญาเอกทางนิติศาสตร์อีก 3 คน ซึ่งคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาภายในปีการศึกษา 2563 เมื่อจบการศึกษาแล้วก็จะสามารถปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มเติมเพื่อทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ งานนิพนธ์ให้แก่สิตในหลักสูตรได้ในปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป หรือปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทดแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบันได้หากมีความจำเป็นจะต้องสับเปลี่ยนอาจารย์ไปประจำหลักสูตรอื่น หรือ อาจารย์ลาออก ดังนั้นในปัจจุบันหลักสูตรมีความเสี่ยงค่อนข้างน้อยที่จะขาดแคลนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 คน ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

2) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 ชิ้นในรอบ 5 ปี สำหรับคุณสมบัติในข้อนี้ หลักสูตร ฯ มีการประเมินคุณสมบัติข้อนี้และกำกับดูแลให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรผลิตผลงานทางวิชาการอย่างน้อยให้ได้มาตรฐานขั้นต่ำที่เกณฑ์มาตรฐาน ฯ กำหนด จากการตรวจสอบผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3 คน ในปลายปีการศึกษา 2562 พบว่า ทั้ง 3 คน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 ชิ้นที่ตีพิมพ์ในพ.ศ. 2560-2562 ดังนั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 3 คนจะมีคุณสมบัติในข้อนี้ครบถึงปี พ.ศ. 2564 เป็นอย่างต่ำ

สำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตร (คนที่ 4) ที่มิได้ปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอีก 1 คน มีผลงานตีพิมพ์ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2558-2563 อย่างน้อยปีละ 1 ชิ้น ดังนั้นหากมีการตีพิมพ์ต่อเนื่องทุกปีอย่างน้อยปีละ 1 ชิ้น ก็จะไม่ประสบปัญหาขาดคุณสมบัติเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และงานนิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน

นอกจากนี้ภาควิชานิติศาสตร์ยังมีอาจารย์ประจำเต็มเวลาคุณวุฒิปริญญาอีก 1 คน และอยู่ระหว่างการศึกษาระดับปริญญาเอกอีก 3 คน ซึ่งคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2563 ซึ่งเป็นทรัพยากรให้หลักสูตรสามารถบริหารจัดการอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 ได้ต่อไป

อย่างไรก็ตาม ในกรณีที่เกิดเหตุสุดวิสัยจนไม่สามารถสรรหาอาจารย์ประจำภาควิชานิติศาสตร์อย่างน้อย 3 คน เพื่อปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรฯร่วมกับภาควิชามีนโยบายสรรหาผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษเข้ามารองรับเป็นการชั่วคราว ด้วยสัญญาจ้างปีต่อปี โดยหลักสูตรกำหนดคุณสมบัติผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษที่หลักสูตรต้องการหลักสูตรฯร่วมกับภาควิชาสรรหาผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2558 เพื่อเสนอให้มหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติการจ้างต่อไป

สัดส่วนผู้สอนต่อผู้เรียน (6.2)

ในฐานะที่เป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีประเด็นที่ต้องวิเคราะห์อัตรากำลังที่สำคัญได้แก่ อัตรากำลังอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรและสามารถควบคุมวิทยานิพนธ์และงานนิพนธ์ได้ โดยต้องให้สอดคล้องกับจำนวนเปิดรับและสำเร็จการศึกษาของนิสิตในหลักสูตร โดยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษากำหนดให้อาจารย์ 1 คน สามารถดูแลงานนิพนธ์ได้ไม่เกิน 15 เล่ม หรือวิทยานิพนธ์ไม่เกิน 5 เล่ม หากรับทั้งงานนิพนธ์และวิทยานิพนธ์ให้คิดสัดส่วนวิทยานิพนธ์ 1 เล่ม เท่ากับงานนิพนธ์ 3 เล่ม โดยหลักสูตรมีการวิเคราะห์อัตรากำลังอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเป็นที่ปรึกษางานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ต่อจำนวนนิสิต เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนรับนิสิตใหม่ในอนาคต

แผนอัตรากำลังอาจารย์คุณวุฒิป.เอกทางนิติศาสตร์ ของภาควิชานิติศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ปีการศึกษา	จำนวน รศ.ดร. ที่ปฏิบัติหน้าที่ advisor ได้	จำนวน ผศ.ดร. ที่ปฏิบัติหน้าที่ advisor ได้	จำนวน อ.ดร. ปฏิบัติหน้าที่ advisor ได้	อาจารย์วุฒิป.เอกทางนิติศาสตร์ที่กำลังทำวิจัยเพื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐาน 2558	อยู่ระหว่างศึกษาต่อป.เอกทางนิติศาสตร์
2561		1	3		3
2562		1	3	1	3
2563		3	1	3	-
2564		3	3	-	1
2565	1	3	4	-	2

สำหรับการเปิดรับนิสิตใหม่ในปีการศึกษา 2563 มีนโยบายรับนิสิตให้น้อยกว่าสัดส่วนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกำหนดเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับสาขาความเชี่ยวชาญของตนเอง

สัดส่วนและการกำกับติดตามภาระงานอาจารย์ของอาจารย์ผู้สอน (6.2)

ภาระงานของผู้สอน เป็นไปตามข้อตกลงภาระงานซึ่งอาจารย์ทำกับคณะฯ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานภาระงานอาจารย์ของมหาวิทยาลัย ซึ่งในปี พ.ศ. 2559 คณะฯ ได้ออกประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ที่ 0082/2559 เรื่องว่าด้วยมาตรฐานภาระงานทางวิชาการของคณาจารย์ สังกัดคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ พ.ศ. 2559 อาจารย์แต่ละคนต้องมีภาระงานขั้นต่ำ 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตามเกณฑ์มาตรฐานภาระงานที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัย

สำหรับการกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน ในกรณีที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบรายวิชา (Coursework) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับและติดตามด้านการเรียนการสอนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ. 3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา และกำกับและติดตามการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของ

รายวิชาตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วันหลังสิ้นภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา <http://tqf.buu.ac.th>

ทางหลักสูตรฯ ใช้ระบบประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย ซึ่งผู้เรียนจะต้องเข้าไปประเมินการสอนของอาจารย์และรายละเอียดของรายวิชาที่เรียน ใน <http://assess.buu.ac.th/> ทั้งนี้ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชานั้นๆ และมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ด้วย และซึ่งข้อมูลผลการประเมินนี้อาจถูกนำมาใช้ประกอบการพิจารณากำหนดตัวผู้สอนให้สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญและความสนใจของอาจารย์ด้วย

สำหรับการกำกับติดตามภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ และวิทยานิพนธ์ หลักสูตรเก็บข้อมูลในฐานข้อมูลของหลักสูตรด้วยโปรแกรม Microsoft Access เพื่อให้สามารถควบคุมและกำกับดูแลภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละปีการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ข้างต้น สำหรับในปีการศึกษา 2561 หลักสูตรยังคงกำกับดูแลให้ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษางานนิพนธ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละคนไม่เกิน 15 เล่ม ต่อปีการศึกษา

Advisor Name	Ac.	Studen	Student Name	หัวข้อวิจัย	สอบปากเปล่า	อนุมัติจบ
ประลอง ศิริกุล	ดร.	56921214	ดาบตำรวจอดิเรก ชัย IS	ปัญหาการบังคับใช้พระราชบัญญัติ	27/10/2561	2561-1
ประลอง ศิริกุล	ดร.	55920859	นางสาวณงษา เสือ IS	ปัญหากฎหมายของพระราชบัญญัติ	1/12/2561	2561-1
ประลอง ศิริกุล	ดร.	56921199	นางสาวภาคินี สมุท IS	เปรียบเทียบอำนาจจำของเจ้า	16/9/2561	2561-1
ประลอง ศิริกุล	ดร.	55920868	นายลัทธวัฒน์ สวัสดิ์ IS	ปัญหาบทบาทของศาลในการคุ้มครอง	15/6/2562	2561-2
ประลอง ศิริกุล	ดร.	56921192	นางสาวเมญญาภา : IS	มาตรการทางกฎหมายเกี่ยวกับควา	1/12/2561	2561-1
ประลอง ศิริกุล	ดร.	55920908	นายเอกชัย เข้มมริณ IS	สิทธิการมีทายทความชั้นสองส่วน	15/6/2562	2561-2
ประลอง ศิริกุล	ดร.	55920842	นายบิสิณธ์ อรุณภา IS	ปัญหาการให้ความคุ้มครองผู้เสียห	15/6/2562	2561-2
ประลอง ศิริกุล	ดร.	55920891	นายสมิธร ไชยง Thesi	บทบาทของทนายความในการคุ้มครอง	15/6/2562	2561-2
ภัทรมน สาดรักษ์	ผศ.ด'	55920823	นายเทวา สหิณรัมย์ IS	การสร้างมาตรการทางกฎหมายใน	17/5/2562	2561-2
ภัทรมน สาดรักษ์	ผศ.ด'	55920906	นายอารักษ์ รักษาวง IS	มาตรการทางกฎหมายในการนำโ	27/12/2561	2561-2
ภัทรมน สาดรักษ์	ผศ.ด'	55920803	นางสาวจิรัฐา งามส: IS	ปัญหาการอ้างสิทธิชุมชนตามหลัก	25/4/2562	2561-2
รัชนี้ แดงอ่อน	ดร.	56921183	นางสาวณัฐริภาศรี IS	มาตรการทางกฎหมายในการใช้เค	16/9/2561	2561-1
รัชนี้ แดงอ่อน	ดร.	56921179	นายเจษฎาการ์ ตลย: IS	มาตรการทางกฎหมายในการกำหน	27/10/2561	2561-1
รัชนี้ แดงอ่อน	ดร.	56921188	นางสาวนันทวัน สำ: IS	มาตรการบังคับทางอาญาความรับ	1/12/2561	2561-1
รัชนี้ แดงอ่อน	ดร.	56921190	นายบุญยศักดิ์ สุขโ: IS	มาตรการการลงโทษเด็กและเยาว	27/10/2561	2561-1
รัชนี้ แดงอ่อน	ดร.	56921197	พันตำรวจตรีพิลลภ IS	มาตรการตามกฎหมายในการปราบ	27/10/2561	2561-1
รัชนี้ แดงอ่อน	ดร.	56921206	นางสาววันธร ปัส: IS	ปัญหาทางกฎหมายเกี่ยวกับการรับ	16/9/2561	2561-1
รัชนี้ แดงอ่อน	ดร.	57920807	นายระพีพัฒน์ นุชา IS	ปัญหาการละเมิดลิขสิทธิ์งานภาพ	27/10/2561	
อรรัมภา ไวยมุกษ์	ดร.	55920844	นางสาวพนิตสุภา ส: IS	ปัญหากฎหมายเกี่ยวกับสวัสดิการ	27/12/2561	2561-1
อรรัมภา ไวยมุกษ์	ดร.	56921178	นางสาวจุฑาทิพย์ ส IS	ปัญหาการกำหนดความรับผิดชอบ	27/10/2561	2561-1
อรรัมภา ไวยมุกษ์	ดร.	56921176	ณัฐมน พรหมจีน IS	ปัญหาการตีความพระราชบัญญัติก	27/10/2561	

ระบบการสรรหาอาจารย์ประจำหลักสูตร (Recruitment) (6.3)

	หลักสูตร	ภาควิชา/คณะ	มหาวิทยาลัย
การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง	สำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตรนิติศาสตร์มหาบัณฑิต ในปีการศึกษา 2559 เป็นต้นไป – เป็นไปตามคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2558 คุุณวุฒิปริญญาเอกทาง	จัดให้มีการรับสมัครและคัดเลือกผู้ที่จะเข้ามาปฏิบัติงานในฐานะอาจารย์ประจำเต็มเวลาก่อน หากไม่มีผู้สมัคร และมีความจำเป็นเร่งด่วนจึงพิจารณาจ้างผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษแทน	กำหนดคุณสมบัติทั่วไปอื่นๆ และ คุณสมบัติด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามประกาศฉบับที่ 0002/2560 เรื่องกำหนดคุณสมบัติด้านภาษาอังกฤษในการคัดเลือกบุคคลเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งคณาจารย์

	หลักสูตร	ภาควิชาฯ/คณะฯ	มหาวิทยาลัย
	นิติศาสตร์ และมีผลงานทางวิชาการ 3 ชิ้นขึ้นไป โดย 1 ในนั้นเป็นงานวิจัย หากจบการศึกษาป.เอก ไม่นเกิน 2 ปี มีงานวิจัยอย่างน้อย 1 ชิ้น (ประกาศเรื่องแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานฯ พ.ศ. 2558)		ประจำ พ.ศ. 2560 โดยต้องมีผลคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่งดังนี้ TOEFL (Paper) คะแนนขั้นต่ำ 550 หรือ TOEFL (CBT) คะแนนขั้นต่ำ 213 หรือ TOEFL (IBT) คะแนนขั้นต่ำ 79 หรือ IELTS คะแนนขั้นต่ำ 6 หรือ BUU-GET คะแนนขั้นต่ำ 65 โดยสามารถใช้ผลคะแนนย้อนหลังได้ไม่เกิน 2 ปี
การดึงดูดบุคลากรที่มีศักยภาพสูง (Attracting talents system)	-	- ให้ทุนสนับสนุนการวิจัย การผลิตผลงานทางวิชาการ การตีพิมพ์บทความในวารสารระดับชาติ และระดับนานาชาติ ในปีการศึกษา 2562 มีอาจารย์รับทุนสนับสนุนการวิจัยเพิ่มเติมคือ 1) ดร. รัชณี แดงอ่อน ทำวิจัย เรื่อง “มาตรการทางกฎหมายเกี่ยวกับการลงโทษโดยใช้อุปกรณ์ควบคุมตัวอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการแก้ไขฟื้นฟูผู้กระทำความผิดในประเทศไทย” - ทุนอบรม สัมมนา ในปีการศึกษา 2562 ไม่มีอาจารย์รับทุนอบรม สัมมนาไปต่างประเทศ เนื่องจากปัญหาการระบาดของ Covid-19	- อัตรารายเดือนแรกเข้า - ทุนสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานในวารสารระดับนานาชาติ
จริยธรรมวิชาชีพ และเสรีภาพทาง			หลักสูตรฯ ปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย

	หลักสูตร	ภาควิชาฯ/คณะฯ	มหาวิทยาลัย
วิชาการ			บูรพาว่าด้วยจรรยาบรรณและการดำเนินการทางจรรยาบรรณของคณาจารย์ และผู้ทำงานวิจัย พ.ศ. 2555
ความก้าวหน้าทางสายงาน			อาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าร่วมอบรมการขอตำแหน่งทางวิชาการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยคุณสมบัติหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้งและถอดถอนผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการของพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2562 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับตำแหน่งทางวิชาการเพิ่ม คือ ผศ.ดร. รัชณี แดงอ่อน

การบริหารสมรรถนะ การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร (6.4)

	หลักสูตร	ภาควิชาฯ/คณะฯ	มหาวิทยาลัย
การวางแผนการปฏิบัติงานของอ.ประจำหลักสูตร (Performance planning)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของหลักสูตร ๓ เป็นหนึ่งในภาระงานที่ปรากฏอยู่ในข้อตกลงการประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะฯ	จัดทำข้อตกลงการประเมินการปฏิบัติงานร่วมกับอาจารย์ทุกต้นปีงบประมาณตามภาระงานของคณาจารย์ 5 ด้านที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีส่วนร่วมการให้คำปรึกษากับผลการปฏิบัติการในแต่ละด้าน	กำหนดภาระงานของคณาจารย์ 5 ด้าน และข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานภาระงานทางวิชาการของคณาจารย์ พ.ศ. 2558

	หลักสูตร	ภาควิชาฯ/คณะฯ	มหาวิทยาลัย
การติดตามผลการปฏิบัติงานของอ.ประจำหลักสูตร (Performance monitoring and feedback)	หลักสูตร ฯ ตรวจสอบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตร มีผลงานทางวิชาการ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือไม่ และช่วยวางแผนการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	-	-
การพัฒนาผลการปฏิบัติงานของอ.ประจำหลักสูตร (Performance development)	<p>- หลักสูตรจัดให้มีการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเอง การประชุมวิชาการ อบรมสัมมนา ของอ.ประจำหลักสูตร ประเมินความสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร และรวบรวมเพื่อนำเสนอในที่ประชุมภาควิชาฯ</p> <p>- การพัฒนาทักษะ การปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/งานนิพนธ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรในปัจจุบันยังเป็นอาจารย์รุ่นใหม่ที่ยังไม่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษามากนัก จึงต้องมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ผ่านการ</p>	<p>- ภาควิชาจัดทำ action plan เพื่อสนับสนุนการเข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองของอ.ประจำในภาคฯ</p> <p>- คณะ ฯ พิจารณาอนุมัติงบประมาณที่เกี่ยวข้อง รวบรวมข้อมูลจัดทำแผนยุทธศาสตร์</p> <p>- คณะฯสนับสนุนทุนวิจัย การผลิตผลงานทางวิชาการ การตีพิมพ์บทความวิจัยและบทความวิชาการในวารสารระดับชาติ และระดับนานาชาติ</p>	<p>- จัดโครงการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพต่างๆ เช่น ด้านทักษะการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคนิคภาคจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงการระบาดของ Covid-19 เป็นต้น</p> <p>- สนับสนุนทุนการตีพิมพ์บทความในวารสารระดับนานาชาติ</p> <p>- สนับสนุนทุนวิจัย</p> <p>- ประชาสัมพันธ์แหล่งทุนวิจัยภายนอก</p>

	หลักสูตร	ภาควิชาฯ/คณะฯ	มหาวิทยาลัย
	<p>พูดคุยอย่างไม่เป็นทางการและการประชุมหลักสูตร นอกจากนี้หลักสูตรเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีประสบการณ์ในการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์งานนิพนธ์แก่นิสิตมาร่วมเป็นกรรมการสอบงานนิพนธ์ ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เรียนรู้เทคนิคการให้คำปรึกษาการจัดทำงานนิพนธ์ทางนิติศาสตร์อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ในอนาคตอาจพิจารณาจัดทำ KM สำหรับหลักสูตร ในเรื่องดังกล่าว</p>		
	-	<p>ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ในภาควิชาเกี่ยวกับลักษณะเฉพาะของหลักสูตรทางนิติศาสตร์</p>	<p>จัดโครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ด้านทักษะการสอน โดยในปีการศึกษา 2561 ภาควิชานิติศาสตร์มีอาจารย์ใหม่เพิ่ม 1 ท่าน ได้แก่ อาจารย์ ดร.พิมพ์กมล กองโภาค ซึ่งได้เข้ารับการอบรมและปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ในด้านทักษะการสอน การวางแผนเรื่องการทำตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>ในปีการศึกษา 2562 อ.ดร.พิมพ์กมล กองโภาค ได้เข้าร่วมโครงการ</p>

	หลักสูตร	ภาควิชาฯ/คณะฯ	มหาวิทยาลัย
			บัณฑิตวิทยาลัยสัญญา เมื่อวันที่ 24 ธันวาคม 2562 เข้าร่วมโครงการ เสวนา เรื่อง กฎเกณฑ์ ระเบียบ และแนวปฏิบัติ ที่เกี่ยวข้องระดับ บัณฑิตศึกษา ผ่านระบบ ออนไลน์ Google Hangouts Meet จัด โดย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา เมื่อ วันที่ 29 พฤษภาคม 2563 เพื่อเตรียมความ พร้อมในการปฏิบัติ หน้าที่ อาจารย์ประจำ หลักสูตรน.ม. ในปี การศึกษา 2564
การประเมินผลการ ปฏิบัติงานของอ.ประจำ หลักสูตร (Performance appraisal)	เก็บข้อมูลผลงานทาง วิชาการของอ.ประจำ หลักสูตร การประเมินผลการ ปฏิบัติของอาจารย์ ประจำ มีการนำ การมี ส่วนร่วมกับกิจกรรมของ หลักสูตร เข้ามาเป็นส่วน สำคัญในการประเมินผล การปฏิบัติงาน	ประเมินผลการ ปฏิบัติงานตามข้อตกลง การประเมินทุกต้น ปีงบประมาณ พิจารณาขึ้นเงินเดือน	จัดทำระบบประเมินผล การสอนของอาจารย์โดย นิสิต ที่เกี่ยวข้องกับ ทักษะการสอนในด้าน ต่างๆ เพื่อให้อาจารย์ สามารถนำข้อมูลที่ได้ จากนิสิตไปประเมิน ตนเองด้านทักษะการ สอนได้

การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร : ในปีการศึกษา 2560 ได้มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร จากอาจารย์เอกพล ทรงประโคน และอาจารย์ณัฐวัฒน์ กฤตยานวัช (วุฒิปริญญาโท) เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภัทรมน สาทรักษ์ และ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2 คน ได้แก่ อาจารย์ ดร. อรรธมา ไวยมุข และ อาจารย์ ดร. รัชณี แดงอ่อน ได้ยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์) ในปีการศึกษา 2560 โดยในปีการศึกษา 2562 ดร. รัชณี แดงอ่อน ได้รับตำแหน่ง “ผู้ช่วยศาสตราจารย์”

แผนการพัฒนาในปีการศึกษา 2563 หลักสูตร สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าร่วมโครงการอบรมในเรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบ outcome-based education

การสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร (แผนพัฒนาฯระยะสั้น) (6.5)

หลักสูตร ฯ ร่วมกับภาควิชานิติศาสตร์ได้จัดให้มีการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละคนในด้านต่างๆ กล่าวคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน การผลิตผลงานทางวิชาการ และบริหาร โดยอาจารย์แต่ละคนสามารถขอใช้งบประมาณจากคณะ ฯ ในการฝึกอบรม หรือไปนำเสนอผลงานวิชาการได้ด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจทั้งในและต่างประเทศ

ในกรณีที่ต้องใช้วิธีการให้ภาควิชา ฯ จัดโครงการอบรมขึ้นเอง หลักสูตร ฯ รวบรวมเพื่อนำเสนอต่อภาควิชา ฯ ในช่วงต้นปีงบประมาณเพื่อจัดทำ action plan เพื่อพิจารณาจัดอบรมด้วยงบประมาณด้านการพัฒนาบุคลากรที่ได้รับการสนับสนุนจากคณะฯ ให้แก่ภาควิชา ฯ

ในปีการศึกษา 2562 ไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากคณะ ฯ เข้าร่วมการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ เนื่องจากการอบรม สัมมนา จากหน่วยงานภายนอกที่มีความจำเป็นต้องใช้งบประมาณอบรม สัมมนา ของคณะ ฯ ถูกยกเลิกเนื่องจากการระบาดของ Covid-19

การบริหารผลการปฏิบัติงาน สร้างแรงจูงใจและอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร (6.6)

	หลักสูตร	ภาควิชาฯ/คณะฯ	มหาวิทยาลัย
เงินเดือน สวัสดิการ	-	-กำหนดอัตราเงินเดือนเริ่มต้นให้สามารถแข่งขันกับมหาวิทยาลัยอื่นๆได้ - จัดสวัสดิการด้านการประกันสุขภาพ กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ ค่าเล่าเรียนบุตร ฯลฯ	
การให้รางวัล ยกย่อง ชมเชย	-	การพิจารณาขึ้นเงินเดือนตามผลการประเมินตามข้อตกลงการปฏิบัติงาน ให้รางวัลการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ	ให้รางวัลการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการในระดับนานาชาติ
การมอบหมายงานอย่างเหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์และความสามารถ	- การมอบหมายภาระงานสอนในรายวิชา/ภาระการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์และงานนิพนธ์ให้อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาจากความ	- ในระดับคณะฯ มีการมอบหมายงานอย่างเป็นทางการด้วยการตั้งเป็นคณะทำงาน คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เช่น กกก.ประกันคุณภาพ กกก.บริการวิชาการ กกก.	- ในระดับมหาวิทยาลัย มีการมอบหมายงานอย่างเป็นทางการด้วยการตั้งเป็นคณะทำงาน คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

	หลักสูตร	ภาควิชาฯ/คณะฯ	มหาวิทยาลัย
	เชี่ยวชาญและความสนใจของอาจารย์แต่ละคนประกอบด้วย - สํารวจความพึงพอใจของอ.ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์	วิเทศสัมพันธ์ ฯลฯ เพื่อให้คณาจารย์ได้รับทราบขอบเขตความรับผิดชอบของตนเองที่นอกเหนือภาระงานด้านการสอนวิจัย	
ระบบการพัฒนาความก้าวหน้าทางสายงาน (career path)	-	สนับสนุนทุนพัฒนาบุคลากรในการศึกษาต่ออย่างไรก็ตามอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน มีคุณสมบัติปริญญาเอกทั้งหมดแล้ว สนับสนุนทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัย ผลงานทางวิชาการที่นำไปสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการ และอุดหนุนเงินรางวัลสำหรับการตีพิมพ์บทความวิจัยและบทความวิชาการระดับชาติและนานาชาติ	ด้านการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ความก้าวหน้าในสายงาน การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ พิจารณาจากการปฏิบัติหน้าที่ตามข้อบังคับว่าด้วยภาระงานคณาจารย์มหาวิทยาลัยบูรพาได้ครบถ้วน การประเมินทักษะด้านการสอน การประเมินผลงานวิจัยและ/หรือผลงานทางวิชาการอื่นๆ
บรรยากาศในการทำงาน	-	- จัดสถานที่ปฏิบัติงานจัดซื้อครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะทำงาน เก้าอี้ ตู้เก็บเอกสาร คอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ ฯลฯ สถานที่ทำงานที่ที่คณะฯจัดไว้ให้มีความเหมาะสมกับการปฏิบัติงานที่มีความสำคัญได้มากยิ่งขึ้น	-

	หลักสูตร	ภาควิชา/คณะฯ	มหาวิทยาลัย
		(ตึกคณะฯใหม่)	
การส่งเสริมสุขภาพและ work-life balance ของอาจารย์	- การทำงานร่วมกันผ่านเอกสารออนไลน์สามารถทำงานทางไกล (remote work) เพิ่มความยืดหยุ่นในการทำงานไม่จำกัดสถานที่และเวลา	- ลดการเรียกประชุมโดยไม่จำเป็นด้วยการใช้ระบบติดต่อสื่อสาร ระดมสมองผ่าน ไลน์กลุ่มภาควิชาฯ การประชุมออนไลน์ผ่านระบบ google meet - การตรวจสอบการลงเวลาปฏิบัติงานที่ค่อนข้างยืดหยุ่น	- ไม่กำหนดเวลาเข้า-ออกงานสำหรับคณาจารย์ที่ไม่ใช่ผู้บริหาร - กำหนดวันลาพักผ่อน 10 วันต่อปี และสะสมได้ไม่เกิน 20 วัน (30 วันสำหรับผู้ปฏิบัติงาน 10 ปีขึ้นไป) และวันลาป่วย ลา กิจที่เพียงพอ

การวางเป้าหมายพัฒนาอาจารย์ด้านการวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัย (6.7)

ในเบื้องต้นหลักสูตร ฯ ได้กำกับดูแลให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และเป็นไปตาม ประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติกรกับและยกระดับมาตรฐานคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563 ข้อ 4 ซึ่งกำหนดให้ ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้มีการเผยแพร่ผลงานในวารสารทางวิชาการที่มีรายชื่ออยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562 อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยหากเป็นบทความวิจัยในการประชุมทางวิชาการ (proceedings) จะต้องเป็นบทความวิจัย ที่เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ. ดังกล่าว (ดังนั้น ผลงานที่เผยแพร่ในการประชุมทางวิชาการระดับชาติ หรือ ระดับนานาชาติที่มีได้มีการเผยแพร่ ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ที่ ก.พ.อ. ให้การรับรอง จึงไม่ถูกนับรวมในเกณฑ์ 3 ชิ้นในรอบ 5 ปี)

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยมาตรฐานภาระงานทางวิชาการของคณาจารย์ พ.ศ. 2561 ข้อ 6 ได้กำหนดให้คณาจารย์ตำแหน่งอาจารย์ มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรือบทความวิชาการอย่างน้อยปีละ 1 รายการ และคณาจารย์ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์มีการเผยแพร่ ผลงานวิจัย หรือ หนังสือ/ตำรา อย่างน้อยปีละ 1 รายการ หรือ บทความวิชาการปีละ 2 รายการ

นอกจากนี้ข้อตกลงการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ในแต่ละปีงบประมาณก็มีการให้ความสำคัญกับการผลิตผลงานทางวิชาการเพื่อประเมินขึ้นเงินเดือน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการ ทั้งทุนการศึกษาต่อและทุนผลิตผลงานวิชาการและงานวิจัยแก่อาจารย์ ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องมีผลงานทางวิชาการตีพิมพ์เผยแพร่อย่างต่อเนื่อง

มหาวิทยาลัยและคณะ ฯ ให้ทุนอุดหนุนการวิจัย สำหรับทุนอุดหนุนการวิจัยของคณะ ฯ ในปัจจุบัน คณาจารย์สามารถขอทุนวิจัยได้พร้อมกันไม่เกิน 1 เรื่อง

นอกจากนี้ หลักสูตร ฯ ได้มีการตั้งเป้าหมายให้สัดส่วนผลงานวิจัย ต่อ อาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 1.0 ต่อ ปีการศึกษา กล่าวคือ อาจารย์ประจำหลักสูตร อยู่ระหว่างทำผลงานวิจัยหรือมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยอย่างน้อย 1 ชิ้น โดยเฉลี่ย ต่อปีการศึกษา

โดยในปีการศึกษา 2562 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเผยแพร่ผลงานวิจัย และ อยู่ระหว่างทำผลงานวิจัยเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังต่อไปนี้

การเผยแพร่ผลงานวิจัยในปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 ชิ้น

1) รัชณี แดงอ่อน และจิรวีร์ ศิริศักดิ์สมบูรณ์ (๒๕๖๒). มาตรการทางกฎหมายเกี่ยวกับการกระทำความรุนแรงต่อผู้สูงอายุ, วารสารการเมือง การบริหารและกฎหมาย, ๑๑(๒), ๕๙-๘๙

2) ประธาน วัฒนวานิชย์, สนิท ชมชาญ, ประลอง ศิริภูท (กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓). รายงานการศึกษาวิจัย เรื่อง การข่าวกรองด้านความมั่นคงกับการแก้ปัญหาการก่อความไม่สงบ : ศึกษาความจำเป็นในการใช้มาตรการทางทหารเพื่อลดความรุนแรงในภาคใต้ เสนอต่อ สภาความมั่นคงแห่งชาติ

3) ภัทรมน สাত্রักษ์ (๒๕๖๓), แนวคิดชาตินิยมและเสรีนิยมรีพับลิกันกับพัฒนาการสิทธิของประชาชนในการกำหนดเจตจำนงของตนเองภายนอก. วารสารกฎหมายสุโขทัยธรรมาธิราช, ๓๑(๑), ๑๒๐-๑๓๒.

งานวิจัยที่อยู่ระหว่างดำเนินการโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรในปีการศึกษา 2562 จำนวน 4 ชิ้น

1) รัชณี แดงอ่อน วิจัย เรื่อง "มาตรการทางกฎหมายเกี่ยวกับการลงโทษโดยใช้อุปกรณ์ควบคุมตัวอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการแก้ไขฟื้นฟูผู้กระทำความผิดในประเทศไทย" (รอดตีพิมพ์)

2) การจัดการอาชีพอนามัยต่อความปลอดภัยของพนักงานในอุตสาหกรรมเครื่องทำความเย็นในภาคตะวันออก” (ทุนวิจัยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2561) โดย ผศ.ดร. ภัทรมน สাত্রักษ์

3) อรรัมภา ไวยมุข, พิมพ์กมล กองโภาค, มุกกระจำจ จรณี และ ธนพัฒน์ เล็กเกียรติขจร (๒๕๖๓). เขตอำนาจศาลในคดีผู้บริโภคมที่มีองค์ประกอบเกี่ยวข้องกับต่างประเทศในระบบกฎหมายไทย, วารสารนิติศาสตร์และสังคมท้องถิ่น, ๔(๒), xx-xx (รอดตีพิมพ์)

4) ปัญหาทางกฎหมายเกี่ยวกับการกำหนดความผิดทางอาญา กรณีการนำภาพโป๊ของเหยื่อมาข่มขู่หรือแค้น (Revenge Porn) ในประเทศไทย ทุนอุดหนุนการวิจัย คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2562 (มีนาคม 2563) โดย ผศ.ดร. รัชณี แดงอ่อน และ อ.ศิริศักดิ์ จีงถาวรธม

แหล่งข้อมูลอ้างอิง

- ประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ เรื่อง อัตราเงินรางวัลและหลักเกณฑ์การจ่ายเงินรางวัลสำหรับการตีพิมพ์บทความวิจัยและบทความวิชาการ
- ประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ เรื่อง ผลการพิจารณาทุนอุดหนุนการวิจัย จากรายได้ของคณะ ฯ ประจำปีงบประมาณ 2563 ครั้งที่ 1

AUN - QA Criterion 7 Support Staff Quality

<p>1. Both short-term and long-term planning of support staff establishment or needs of the library, laboratory, IT facility and student services are carried out to ensure that the quality and quantity of support staff fulfil the needs for education, research and service.</p> <p>มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน หรือความต้องการจำเป็นทั้งระยะสั้นและระยะยาวของห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรด้านสารสนเทศ และด้านการจัดบริการแก่นิสิต เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายสนับสนุนมีทั้งคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ</p>
<p>2. Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion of support staff are determined and communicated. Roles of support staff are well defined and duties are allocated based on merits, qualifications and experiences.</p> <p>มีการกำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของบุคลากรสายสนับสนุน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างชัดเจน และมีการมอบหมายงานให้บุคลากรสายสนับสนุนอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม คุณสมบัติ และประสบการณ์</p>
<p>3. Competences of support staff are identified and evaluated to ensure that their competencies remain relevant and the services provided by them satisfy the stakeholders' needs.</p> <p>มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อสร้างความมั่นใจว่าสมรรถนะและการให้บริการ สร้างความพึงพอใจแก่ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>
<p>4. Training and development needs for support staff are systematically identified, and appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.</p> <p>มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเป็นระบบ และจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาตามความต้องการนั้น</p>
<p>5. Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.</p> <p>มีการบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ</p>

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 7 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to	n/a	3	3

AUN-QA Criterion 7 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
fulfil the needs for education, research and service [1] มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนา ทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุน หรือความต้องการจำเป็น (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรด้านสารสนเทศ และ ด้านการจัดบริการแก่นิสิต) สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ			
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2] มีการกำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก สำหรับ ตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงานของ บุคลากรสายสนับสนุน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน	n/a	3	3
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3] มีการระบุและประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสาย สนับสนุน	n/a	3	3
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4] มีการระบุความต้องการในการอบรมและพัฒนาของ บุคลากรสายสนับสนุน และจัดกิจกรรมอบรมและ พัฒนาตามความต้องการนั้น	n/a	3	3
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5] มีการบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่อง ให้เกียรติ เพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการ	n/a	3	3
Overall Opinion	n/a	3	3

ตารางข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของพนักงานตำแหน่งสนับสนุนวิชาการ เช่น นักวิทยาศาสตร์
พนักงานทดลอง ช่างเทคนิค ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในหลักสูตร (ถ้ามี)

ลำดับที่	วันที่	ถึงวันที่	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ	ชื่อพนักงาน ตำแหน่ง สนับสนุน วิชาการ
1	13-Mar-63	13- Mar-63	การประชุมคณะกรรมการพัฒนาการบริหารงาน ยุติธรรมระดับจังหวัด ครั้งที่ 1/2563 ณ ห้อง ประชุมพระพิพิธโกศัย ชั้น 3 ศาลากลางจังหวัด ชลบุรี	1.ดร.กฤษณา เนื่องจำนงค์
2	07-Mar-63	08- Mar-63	เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการฝึกอบรมตาม พ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ หลักสูตร "วิธีการตรวจ เอกสารและพิจารณาคุณสมบัติและข้อเสนอใน การจัดซื้อจัดจ้าง" รุ่นที่ ๒ ณ โรงแรม รอยัลซิตี กรุงเทพมหานคร	1.น.ส.ชฎาภา เรียบเรียง 2.น.ส.ประภาศรี ถนอมจิตร
3	03-Mar-63	03- Mar-63	โครงการศึกษาดูงานและจัดการเรียนการสอน นอกสถานที่ ประกอบรายวิชา ๖๗๘๔๔๓๕๙ กฎหมายแรงงาน ณ ศาลแรงงานภาค ๒ จังหวัด ชลบุรี	1.นายสุพัชชัย โร จนศิริพงษ์
4	19-Feb-63	19- Feb-63	โครงการศึกษาดูงานและจัดการเรียนการสอน นอกสถานที่ ประกอบรายวิชา ๖๗๘๓๒๕๕๙ กฎหมายพาณิชย์นาวีภาคเอกชน และรายวิชา ๖๗๘๓๔๓๕๙ กฎหมายพาณิชย์นาวีภาคมหาชน หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต ภาควิชานิติศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ณ ท่าเรือแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี (บริษัท ที ไอ พี เอส จำกัด, ท่าเทียบเรือสำราญ A1ในท่าเรือ แหลมฉบัง ดำเนินการโดย บริษัท เอ็นวาย เค ออ โต้ โลจิสติกส์ (ประเทศไทย) จำกัด, กรมศุลกากร ท่าเรือแหลมฉบัง, ศูนย์ควบคุมการจราจรและ ความปลอดภัยทางทะเล จังหวัดชลบุรี)	1.นายสุพัชชัย โร จนศิริพงษ์

ลำดับที่	วันที่	ถึงวันที่	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	ชื่อพนักงาน ตำแหน่ง สนับสนุน วิชาการ
5	18-Feb-63	18-Feb-63	โครงการศึกษาดูงานและจัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ ประกอบรายวิชา ๖๗๘๓๒๕๕๙ กฎหมายพาณิชย์นาวีภาคเอกชน และรายวิชา ๖๗๘๓๔๓๕๙ กฎหมายพาณิชย์นาวีภาคมหาชน หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต ภาควิชานิติศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ณ ท่าเรือแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี (บริษัท ที ไอ พี เอส จำกัด, ทำเทียบเรือสำราญ A1ในท่าเรือแหลมฉบัง ดำเนินการโดย บริษัท เอ็นวาย เค ออโต้ โลจิสติกส์ (ประเทศไทย) จำกัด, กรมศุลกากรท่าเรือแหลมฉบัง, ศูนย์ควบคุมการจราจรและความปลอดภัยทางทะเล จังหวัดชลบุรี)	1.นายสุพิชชัย โรจนศิริพงษ์
6	27-Feb-63	27-Feb-63	เข้าร่วมประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ระดับส่วนงาน และการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุม UAD ๒๐๒ หอประชุมอำนวยการ บัณฑิตวิทยาลัยบูรพา	1.นางอรพร สดใส
7	21-Feb-63	22-Feb-63	โครงการศึกษาดูงานและจัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ รายวิชา ๖๗๗๔๘๑๕๙ สัมมนาทางการบริหารงานท้องถิ่นในอนาคต ณ บริษัท Psi Cooperation จำกัด เทศบาลตำบลบ้านดอน พิพิธภัณฑ์สถานอุ้มทอง อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี	1.นางศญาพัฒน์ กิตติสารวัฒน์
8	15-Feb-63	16-Feb-63	นำนิสิตวิชาวิทยาการทหารศึกษาดูงาน พื้นที่ รร. การบิน จ.กำแพงเพชร, จ.นครปฐม และ ทบ. พื้นที่ อุทยานประวัติศาสตร์สงครามเก้าทัพ และ พล.ร.๙ จ.กาญจนบุรี ณ จ.นครปฐม และจ.กาญจนบุรี	1.น.ส.ปนัดดา แฉ่งสงวน 2.นายธัช ชันธประสิทธิ์ 3.ว่าที่ร้อยตรีพุดธิธร สวาสนา
9	10-Jan-63	10-Jan-63	เรียนเชิญเข้าร่วมประชุมเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพวารสารวิชาการไทย ครั้งที่ ๑๓ ณ ห้องรอยัล จูบิลี อาคารชาเลนเจอร์ ๒ อิมแพค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี	1.น.ส.ณภภา จิรมงคลเลิศ

ลำดับที่	วันที่	ถึงวันที่	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	ชื่อพนักงาน ตำแหน่ง สนับสนุน วิชาการ
10	18-Dec-62	18-Dec-62	เข้าร่วมโครงการเสวนาให้ความรู้เรื่อง การวางแผนด้านภาษี และการเกษียณอายุแก่บุคลากร มหาวิทยาลัยบูรพา ณ ห้องประชุม PJ ๓๐๑ ชั้น ๓ อาคารศาสตราจารย์ประยูร จินดาประดิษฐ์ มหาวิทยาลัยบูรพา	1.ดร.สุทธาทิพย์ จับใจเหมาะ 2.นายสุพัชชัย โร จนศิริพงษ์ 3.นางอรพร สตไส
11	26-Nov-62	26-Nov-62	ไปร่วมงานเผยแพร่ข้อมูล หลักสูตร (ประชาสัมพันธ์หลักสูตร) ตั้งแต่เวลา ๐๗.๓๐ - ๑๔.๐๐ น. ณ โรงเรียนชลกันยานุกูล จังหวัด ชลบุรี	1.น.ส.ปณิตา แฉ่ง สงวน 2.นายสุพัชชัย โร จนศิริพงศ์ 3.น.ส.ณปภา จิ รมงคลเลิศ 4.นายบูรพา แก้ว แหวน 5.นายธีรวัฒน์ ฉันทโสภณ
12	21-Nov-62	22-Nov-62	เข้าร่วมโครงการ "การศึกษาแบบองค์รวม (Holistic Study) ตามบริบทการศึกษาภูมิภาค ตะวันออก" เครือข่ายตะวันออก ณ โรงแรมเทาทอง มหาวิทยาลัยบูรพา	1.ดร.กัญญาดา เนื่องจ้านงค์ 2.ว่าที่ร้อยตรีพุด ดิ ธร สวาสนา
13	07-Nov-62	07-Nov-62	รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์พร้อมข้อมูลเบื้องต้น สำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามระบบ EdPEx ระดับมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ ห้องประชุม ๘๐๕ ชั้น ๘ อาคาร ภปร	1.ว่าที่ร้อยตรีพุด ดิ ธร สวาสนา 2.ดร.สุทธาทิพย์ จับใจเหมาะ 3.นางอรพร สตไส
14	19-Sep-62	19-Sep-62	อบรมการประเมินค่างานเพื่อกำหนดกรอบ ตำแหน่งบุคลากรสายสนับสนุน ณ อาคารประยูร จินดาประดิษฐ์	1.นางนุชจรินทร์ วรรณพงษ์ 2.นางจุฑามาศ ชู สุวรรณ
15	10-Sep-62	10-Sep-62	ร่วมประชุมคณะกรรมการพัฒนาการบริหารงานยุติธรรมระดับจังหวัดชลบุรี (กพยจ.) ณ ศาลากลาง จังหวัดชลบุรี	1.ดร.กัญญาดา เนื่องจ้านงค์
16	04-Sep-62	05-	อบรมการประเมินค่างานเพื่อกำหนดกรอบ	1.นางนุชจรินทร์

ลำดับที่	วันที่	ถึงวันที่	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	ชื่อพนักงาน ตำแหน่ง สนับสนุน วิชาการ
		Sep-62	ตำแหน่งบุคลากรสายสนับสนุน ณ อาคารประยูร จินดาประดิษฐ์	วรรณพงษ์ 2.นางจุฑามาศ ชู สุวรรณ
17	29-Aug-62	30- Aug-62	ประชุมสัมมนาพร้อมการแสดงเทคโนโลยีและ นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน ก้าวสู่การเป็นเมืองอัจฉริยะ ณ คณะเกษตรศาสตร์ ชั้น ๑๐ มหาวิทยาลัยบูรพา	1.ดร.กัญญาดา เนื่องจำนงค์
18	28-Aug-62	28- Aug-62	เข้าร่วมอบรมสัมมนาวิชาการ Asocio Smart City Summit 2019 - Bangkok ณ โรงแรม เซ็นทรา ศูนย์ราชการแจ้งวัฒนะ กทม.	1.ดร.กัญญาดา เนื่องจำนงค์
19	26-Aug-62	28- Aug-62	ร่วมโครงการฝึกอบรมสัมมนานักกิจกรรม คณะ รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ โรงแรม พลา คลิฟ บีช รีสอร์ท จังหวัดระยอง	1.ว่าที่ร้อยตรีพุด ธิ ervaสนา 2.ดร.กัญญาดา จี งดาวรรณ 3.นายรัช ชันธ ระสิทธิ์
20	22-Aug-62	22- Aug-62	ประชุมติดตามกิจกรรมหลักสูตรวิชาวิทยาการ ทหารและหลักสูตรวิชาการพัฒนาความมั่นคง แห่งชาติ ณ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ จังหวัดกรุงเทพมหานคร	1.น.ส.ปนัดดา แจ้งสงวน
21	30-Jul-62	30-Jul- 62	ขอเชิญเป็นวิทยากร การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและการมีจิต สาธารณะสู่การเป็นนักจัดการภาครัฐที่ดี" ณ ห้อง ประชุม ๑๒๐๑ อาคารอำนวยการ มหาวิทยาลัย ราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ	1.นายรัช ชันธ ระสิทธิ์ 2.ว่าที่ร้อยตรีพุด ธิ ervaสนา
22	26-Jul-62	26-Jul- 62	เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง EdPEX Implementation and Gap Analysis ระดับ ส่วนงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	1.นางอรพร สดีใส
23	26-Jul-62	26-Jul- 62	เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนกิจกรรมภายใต้ศูนย์ ศึกษาและประสานงานด้านสิทธิมนุษยชนในพื้นที่ ภาคตะวันออกฯ ณ โรงแรมไอยรา แกรนด์ พัทยา ใต้ จ.ชลบุรี	1.นางจุฑามาศ ชู สุวรรณ
24	26-Jul-62	28-Jul- 62	ร่วมโครงการฝึกอบรมสัมมนานักกิจกรรม คณะ รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ	1.ว่าที่ร้อยตรีพุด ธิ ervaสนา

ลำดับที่	วันที่	ถึงวันที่	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	ชื่อพนักงาน ตำแหน่ง สนับสนุน วิชาการ
			โรงแรม พลา คลิฟ บีช รีสอร์ท จังหวัดระยอง	2.ดร.กัญญาดา เนื่องจำนงค์ 3.นายรัช ชันธป ระสิทธิ์ 4.นายวันชนะ กรณ์ ภาคะ
25	20-Jul-62	21-Jul-62	โครงการปฐมนิเทศนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะ รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปี การศึกษา ๒๕๖๒ ณ D Varee Jomtien Beach จังหวัดชลบุรี	1.น.ส.ปนัดดา แจ้งสงวน 2.น.ส.วราภรณ์ ช่วยประคอง
26	19-Jul-62	19-Jul-62	เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง EdPEX Implementation and Gap Analysis ระดับ ส่วนงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	1.นางอรพร สตใส
27	19-Jul-62	19-Jul-62	เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร "เทคนิคการเขียนคู่มือปฏิบัติงานเพื่อขอกำหนด ตำแหน่งทางวิชาชีพระดับชำนาญการ" ณ ห้อง ประชุม 903 ชั้น 9 อาคาร ภปร. สำนักงาน อธิการบดี	1.น.ส.ชญาภา เรียบเรียง 2.นางนุชจรินทร์ วรรณพงษ์
28	12-Jul-62	12-Jul-62	เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง EdPEX Implementation and Gap Analysis ระดับ ส่วนงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	1.นางอรพร สตใส
29	09-Jul-62	09-Jul-62	เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร "เพิ่มทักษะ และประสบการณ์ด้านระบบเครือข่าย" ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒๑๒ ชั้น ๒ อาคาร สำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	1. น.ส.สุทธาทิพย์ จับใจเหมาะ 2.นายธีรวัฒน์ ฉันทโสภณ
30	05-Jul-62	07-Jul-62	โครงการสัมมนาด้านการเงินและพัสดุ มหาวิทยาลัยบูรพา ณ โรงแรมแคนทารี โคราช จังหวัดนครราชสีมา	1. น.ส.ประภาศรี ถนอมจิตร 2. น.ส.ชญาภา เรียบเรียง

ผลการดำเนินงาน

ให้เขียนบรรยายตามเกณฑ์ ข้อ 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 และ 7.5 โดยใช้ Diagnostic Questions และ

Sources of Evidence เพื่อเป็นแนวทางประกอบการเขียน [1]⁸

หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต ในฐานะที่เป็นหนึ่งในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ จึงได้รับการสนับสนุนจาก เจ้าหน้าที่งานบัณฑิตศึกษา ได้แก่ นางสาววารานทร์ ช่วยประคอง และ นางสาวปนัดดา แฉ่งสงวน และ ในฐานะที่หลักสูตรอยู่ภายใต้ภาควิชานิติศาสตร์ จึงได้รับการสนับสนุนเจ้าหน้าที่ภาควิชานิติศาสตร์ ได้แก่ นายสุพิชชัย โรจนศิริพงษ์ มีหน้าที่รับผิดชอบจัดการงานเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และให้ความช่วยเหลือนิสิตและอาจารย์ประจำหลักสูตรในขั้นตอนกระบวนการทางธุรการต่าง ๆ และการติดต่อประสานงานต่าง ๆ นอกจากนี้หลักสูตรยังได้รับการสนับสนุนจากเจ้าหน้าที่ส่วนกลางอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็น เจ้าหน้าที่ห้องสมุด งานกิจการนิสิต งานโสต ฯ วิจัย เทคโนโลยีสารสนเทศ

นอกจากเจ้าหน้าที่งานบัณฑิตศึกษา ซึ่งทำหน้าที่หลักในการอำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ ในเรื่องกระบวนการทางธุรการให้แก่ นิสิตในหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิตแล้ว เนื่องจากหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิตอยู่ในภาควิชานิติศาสตร์ ภาควิชานิติศาสตร์มีนายสุพิชชัย โรจนศิริพงษ์ทำหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่ภาควิชานิติศาสตร์ต่อไป เพื่อทำหน้าที่ในการอำนวยความสะดวกในเรื่องต่างๆ ภายในภาควิชานิติศาสตร์และหลักสูตรนี้ ซึ่งมีผลทำให้การบริหารจัดการหลักสูตรนี้มีประสิทธิภาพมากขึ้นกว่าเดิมโดยจะทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรและนิสิตหรือบุคคลภายนอก ประสานงานระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตรและเจ้าหน้าที่บัณฑิตศึกษา และช่วยดำเนินการและให้ความช่วยเหลืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนี้ในเรื่องการจัดประชุม จัดเตรียมเอกสารต่างๆ ของหลักสูตร

1. คุณสมบัติของพนักงานสายสนับสนุน

พนักงานสายสนับสนุนมีคุณสมบัติตรงตามที่คณะฯ ต้องการและมีความรู้ความสามารถตามตำแหน่งหน้าที่ของตน ทั้งมีประสบการณ์ในตำแหน่งที่ตนรับผิดชอบ ไม่ว่าจะเป็นพนักงานสายสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) พนักงานห้องสมุด พนักงานฝ่ายบุคคล พนักงานการเงิน พนักงานด้านวิชาการ งานวิจัย งานประชาสัมพันธ์พนักงานสารบรรณและพนักงานกิจการและพัฒนานิสิต ทั้งนี้พนักงานสายสนับสนุนเหล่านี้มีจิตอาสา ให้ความช่วยเหลือในปัญหาทางด้านเทคนิคและให้ความร่วมมือกับคณาจารย์ และนิสิตที่มาติดต่อขอความช่วยเหลืออย่างดีตามพันธกิจหลักของพนักงานสายสนับสนุน

พนักงานสายสนับสนุนยังพัฒนาศักยภาพของตนเอง โดยศึกษาเพิ่มเติมในระดับบัณฑิตศึกษาด้วย

2. การบริหารจัดการพนักงานสายสนับสนุน

คณะฯ มีนโยบาย แผนสนับสนุนรวมทั้งทุนวิจัยเพื่อให้พนักงานสายสนับสนุนได้พัฒนาศักยภาพในขอบเขตหน้าที่ของตนเอง ดังที่ปรากฏในประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ 0074/2561 เรื่องการให้ทุนอุดหนุนการผลิตผลงานวิจัย จากเงินรายได้ของคณะฯ ประจำปีงบประมาณ 2562 ครั้งที่ 1 ลงวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 เพื่อสนับสนุนการผลิตผลงานวิจัยของบุคลากร เป็นต้น และมีบุคลากรสายสนับสนุนได้รับทุนอุดหนุนการผลิตผลงานวิจัยด้วย รายละเอียดตามประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ที่ 0084/2561 เรื่อง ผลการพิจารณาทุนอุดหนุนการวิจัย จากเงินรายได้คณะฯ ประจำปีงบประมาณ 2562 ครั้งที่ 1 ลงวันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ. 2561 ซึ่งมีบุคลากรสายสนับสนุนได้รับเงินทุนอุดหนุนการวิจัยจำนวน 9 ท่าน เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 540,000 บาท

⁸ [1] คือ การอ้างอิงหลักฐานการดำเนินงาน ให้อ้างอิงท้ายเนื้อหาแต่ละประเด็น

3. การพัฒนาศักยภาพและการฝึกอบรม

การพัฒนาศักยภาพและการฝึกอบรม ดังตารางแนบข้างต้น พบว่า พนักงานสายสนับสนุนได้ศึกษาดูงาน อบรมความรู้ เข้าร่วมสัมมนาและกิจกรรมต่างๆ ทั้งนี้ เป็นไปตามงบประมาณสนับสนุนที่คณะจัดสรรให้ โดยสามารถเข้าถึงรายละเอียดข้อมูลการพัฒนาบุคลากรฝ่ายสนับสนุนอื่นๆได้ที่ฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศงานบุคคล คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา http://polsci-law.buu.ac.th/emp/perform/user/perform_officesearch.php ทั้งนี้ ได้แสดงตัวอย่างไว้แล้วดังตารางข้างต้น

แหล่งข้อมูลอ้างอิง

- 1 ประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ 0011/2561 เรื่องการให้ทุนอุดหนุนการผลิตผลงานวิจัย จากเงินรายได้ของคณะฯ ประจำปีงบประมาณ 2562 ครั้งที่ 1 ลงวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561
- 2 ประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ที่ 0084/2561 เรื่อง ผลการพิจารณาทุนอุดหนุนการวิจัย จากเงินรายได้คณะฯ ประจำปีงบประมาณ 2562 ครั้งที่ 1 ลงวันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ. 2561
- 3 ฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศงานบุคคล คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา http://polsci-law.buu.ac.th/emp/perform/user/perform_officesearch.php

AUN - QA Criterion 8 Student Quality and Support

<p>1. The student intake policy and the admission criteria to the programme are clearly defined, communicated, published, and up-to-date. มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน</p> <p>2. The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated. มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์</p> <p>3. There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload. Student progress, academic performance and workload are systematically recorded and monitored, feedback to students and corrective actions are made where necessary. มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ และภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีการเก็บข้อมูล ติดตาม และให้ผลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้การแก้ไขถ้าจำเป็น</p> <p>4. Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability. มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการประกอบอาชีพ</p> <p>5. In establishing a learning environment to support the achievement of quality student learning, the institution should provide a physical, social and psychological environment that is conducive for education and research as well as personal well-being. ในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน สถาบันควรจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน</p>
--

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 8 – Checklist	ผลการประเมิน		ผลการประเมิน
	โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ตนเอง
	2560	2561	2562
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1] มีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน	3	3	4
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	3	3	3

AUN-QA Criterion 8 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
	มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน และมีการประเมินผลวิธีการและเกณฑ์		
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3] มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ และภาระการเรียนของผู้เรียนอย่างเพียงพอ	3	3	3
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4] มีการให้คำปรึกษาวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการประกวดแข่งขันของผู้เรียน และการบริการอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการประกอบอาชีพ	3	3	3
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5] มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน	3	3	3
Overall Opinion	3	3	3

ตารางข้อมูลการรับเข้าของนิสิตในหลักสูตร (ใช้ได้กับหลักสูตรในทุกระดับการศึกษา)

ภา ค การศึกษา/ ปีการศึกษา	จ ำ น ว น ผู้สมัคร (No. Applied)	จ ำ น ว น ที่ ประกาศรับ (No. Offered)	จ ำ น ว น ผู้มีสิทธิ เข้าศึกษา (No. Admitted)	จ ำ น ว น ที่ ลงทะเบียน (No. Enrolled)	จ ำ น ว น นิสิต ณ สัปดาห์ แรกของ ภาคปลาย (เฉพาะ ป. ตรี)
1/2555	N/A	120	119	115	n/a
2/2556	N/A	60	43	43	n/a
1/2557	28	60	24	22	n/a
1/2558	0	0	0	0	n/a

1/2559	0	0	0	0	n/a
1/2560	0	0	0	0	n/a
1/2561	0	0	0	0	n/a
1/2562	0	0	0	0	n/a

หมายเหตุ : ระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต้องกรอกช่องสุดท้าย ให้ใส่คำว่า N/A

ตารางข้อมูลจำนวนนิสิตในแต่ละชั้นปี (ใช้ได้กับหลักสูตรในทุกระดับการศึกษา) โดยสามารถปรับได้ตามความเหมาะสมของหลักสูตร

ปีการศึกษา	นิสิต										รวม
	ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4		> ปี 4		
	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	
2557	24	12	33	33	97	79	70	67	15	12	203
2558	0	0	12	12	33	33	47	47	18	18	110
2559	0	0	0	0	12	7	33	31	41	41	79
2560	0	0	0	0	0	0	7	6	70	63	69
2561	0	0	0	0	0	0	0	0	20	6	6
2562	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

- หมายเหตุ :
1. เก็บเป็นภาคการศึกษา สิ้นสัปดาห์ที่ 1 ของทุกภาคการศึกษา
 2. ในช่องรวม ให้นำจำนวนนิสิตเฉพาะภาคปลาย ของทุกปีการศึกษามาวงกกัน

ตารางข้อมูลการคงอยู่และการจบการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรปริญญาโท

รหัสแรกเข้า	จำนวนที่ลงทะเบียน	จำนวนนิสิตจบภายในระยะเวลา (ปี) หน่วย = คน												รวมจบการศึกษา	จำนวนนิสิตที่ไม่ศึกษาต่อในปีการศึกษาที่					คงเหลือปัจจุบัน
		1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6	6.5	7		1	2	3	4+	รวม	
53 (เข้า 2/2553)	56		0	23	3	11	1	3	3	0	0	0	2	46	3	2	1	4	10	0
54 (เข้า 1/2554)	95		0	9	37	6	5	6	0	0	0	0	10	73	10	4	0	8	22	0
55 (เข้า 1/2555)	115		6	12	18	7	4	0	1	0	5	3	10	66	11	2	1	35	49	0
56 (เข้า 2/2556)	43		0	0	2	3	4	9	10					28	3	7	0	5	15	0
57 (เข้า 1/2557)	22		0	5	0	1	5	0	0					11	10	0	0	1	11	0

58 (ไม่รับ นิสิต)	0												0				0	0		
59 (ไม่รับ นิสิต)	0												0				0	0		
60 (ไม่รับ นิสิต)	0												0				0	0		
61 (ไม่รับ นิสิต)	0												0				0	0		
62 (ไม่รับ นิสิต)	0												0				0	0		
รวม	331		6	49	60	28	19	18	14	0	5	3	22	224	37	15	2	53	107	0

หมายเหตุ : แยกตารางข้อมูลระหว่างนิสิตในแผน ก และ แผน ข(2) หรือนิสิตที่รับเข้าด้วยเงื่อนไขการรับ และการจบการศึกษาที่แตกต่างกัน

ผลการดำเนินงาน

ให้เขียนบรรยายตามเกณฑ์ ข้อ 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 และ 8.5 โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เพื่อเป็นแนวทางประกอบการเขียน [1]⁹

การกำหนดและเผยแพร่เกณฑ์การรับนิสิตเข้าในหลักสูตร (8.1)

เกณฑ์การรับเข้า

- หลักสูตรใหม่ ปี 2553 รับนิสิตมีคุณสมบัติจบการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขานิติศาสตร์จาก มหาวิทยาลัยในประเทศหรือต่างประเทศ เกรดเฉลี่ยสะสม 2.50 หรือมีประสบการณ์ทำงาน 2 ปีขึ้นไป

- หลักสูตรปรับปรุง 2559 ยกเลิกการกำหนดเกรดเฉลี่ยขั้นต่ำที่ 2.50 เนื่องจากความไม่เท่าเทียมระหว่างผู้จบปริญญาตรีนิติศาสตร์จากสถาบันที่แตกต่างกัน และหลักสูตรฯ มีการสอบคัดเลือกอยู่แล้วจึงไม่เห็นความจำเป็นที่ต้องมีการกำหนดเกรดเฉลี่ยขั้นต่ำในระดับปริญญาตรี ในเรื่องประสบการณ์ทำงาน จากการวิเคราะห์พบว่าไม่มีผลอย่างมีนัยสำคัญต่อศักยภาพในการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

- สำหรับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 ได้มีการกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษาดังนี้

(1) เป็นผู้ได้รับปริญญาตรีทางนิติศาสตร์ จากสถาบันการศึกษาในหรือต่างประเทศซึ่งก.พ. หรือ สภามหาวิทยาลัยให้การรับรอง โดยไม่มีการกำหนด GPA ขั้นต่ำ

(2) เกณฑ์ภาษาอังกฤษ - สำหรับผู้สมัคร แผน ก. ควรมีผลการสอบภาษาอังกฤษ เช่น BUU-GET TU-GET CU-TEP TOEFL หรือ IELTS โดยไม่มีกำหนดคะแนนขั้นต่ำ ผลการสอบภาษาอังกฤษดังกล่าว จะเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาผลสอบข้อเขียน ทั้งนี้ ผลการสอบภาษาอังกฤษดังกล่าวต้องได้มาไม่เกิน 2 ปี นับถึงวันสมัคร สำหรับผู้สมัคร แผน ข. คุณสมบัติในเรื่องมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยบูรพา

(3) กำหนดจำนวนรับ แผน ข. ไม่เกิน 40 คน และ แผน ก. ไม่เกิน 5 คน

การประชาสัมพันธ์เผยแพร่เกณฑ์การรับนิสิตเข้าในหลักสูตรที่หน้าเว็บไซต์ของคณะและเว็บไซต์หลักสูตร และเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย ตลอดปีการศึกษา นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2562 หลังจากที่

⁹ [1] คือ การอ้างอิงหลักฐานการดำเนินงาน ให้อ้างอิงท้ายเนื้อหาแต่ละประเด็น

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2563 ได้มีการเผยแพร่เกณฑ์การคัดเลือก ไปยังอีเมลล์ของผู้สนใจหลักสูตรที่ได้ลงทะเบียนไว้โดยตรง

ความชัดเจนและการประเมินวิธีการและเกณฑ์การคัดเลือก (8.2)

ในปีการศึกษา 2562 หลังจากที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2563 คกก. บริหารหลักสูตร ได้มีการจัดประชุมเพื่อหารือรายละเอียดเกี่ยวกับแนวทางการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ ที่มีขึ้นในวันที่ 20 มิถุนายน 2563 สำหรับเกณฑ์การคัดเลือกนิสิต หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2563 มีการกำหนดนโยบายการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา โดยเน้นการคัดเลือกบุคคลที่มีศักยภาพที่จะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรได้ โดยการคัดเลือกจะประกอบไปด้วย การสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์

1) การสอบข้อเขียน ได้แก่

1.1) การสอบข้อเขียนแบบอัตนัยเพื่อเป็นความสามารถในการวิเคราะห์ วิพากษ์ประเด็นทาง

กฎหมาย

1.2) ใช้เพื่อทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความ การสรุปใจความ สารสำคัญของเอกสารทางกฎหมาย และการสื่อสารด้วยภาษาเขียนด้วยความชัดเจน ตรงประเด็น ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษาในสาขานิติศาสตร์

1.3) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันและกฎหมายเกี่ยวกับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมในภาคตะวันออก

2) การสอบสัมภาษณ์ มีประเมินด้านทัศนคติ จะทำการประเมินด้วยการสัมภาษณ์

โดยเกณฑ์การตัดสินผล จะเป็นเกณฑ์ ผ่าน/ไม่ผ่าน โดยผู้ที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกให้เข้าศึกษาในหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต จะต้องได้รับผลการตัดสิน “ผ่าน” ในการทดสอบทั้ง 3 ส่วน

เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2563 จะทำการประเมินวิธีการและเกณฑ์ดังกล่าวว่าสามารถใช้คัดเลือกนิสิตได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่

ระบบการกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ ภาระการเรียนของผู้เรียน (8.3)

สำหรับหลักสูตรปรับปรุง 2563 ที่จะเปิดรับนิสิตใหม่นั้น

- ในระหว่างการศึกษาในรายวิชา (Coursework) หลักสูตรมีแนวคิด และนโยบายในการจัดทำแบบสำรวจภาระการเรียนของนิสิตทุกภาคการศึกษา อาจด้วยแบบสำรวจออนไลน์ หรือการประชุมกลุ่มเพื่อให้นิสิตได้ประเมินตนเอง และสะท้อนปัญหาที่อาจมีขึ้น เพื่อให้หลักสูตรฯ สามารถนำมาวิเคราะห์และปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนได้อย่างรวดเร็ว

- สำหรับการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการจัดทำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ มีการปรับปรุงระบบการควบคุมดูแลการจัดทำงานนิพนธ์และวิทยานิพนธ์ใหม่ ให้สอดคล้องกับระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่บังคับใช้กับนิสิตที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2563 ต่อไป

กิจกรรมเสริมหลักสูตรและการบริการอื่นๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการประกอบอาชีพ (8.4)

- สนับสนุนให้นิสิตที่เข้าอบรมทักษะการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวิจัยที่จัดโดยสำนักหอสมุด เช่น การสืบค้นสารสนเทศจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์, การตรวจสอบการคัดลอกวิทยานิพนธ์ด้วย

โปรแกรมอักษรวินาที การจัดการบรรณานุกรมด้วย EndnoteX8

- ภาควิชานิติศาสตร์ได้ประสานงานเพื่อตั้งศูนย์การถ่ายทอดการบรรยายภาคค่ำ ชั้นเนติบัณฑิตของสำนักอบรมศึกษากฎหมายแห่งเนติบัณฑิตยสภา เริ่มตั้งแต่สมัยที่ 1/70 ถึงปัจจุบัน (สมัยที่ 1/72) โดยการถ่ายทอดการบรรยายส่งสัญญาณด้วยระบบ Streaming ผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อรองรับบุคคลที่สนใจเข้าร่วมฟังการบรรยายทั้งภายในและภายนอก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่นิสิตและศิษย์เก่าของหลักสูตร ฯ ที่ต้องการสอบเนติบัณฑิต ทำให้ไม่ต้องการเดินทางไปฟังบรรยายที่สำนักอบรมศึกษากฎหมายแห่งเนติบัณฑิตยสภาซึ่งอยู่ไกล

- มีการจัดทำตารางการอบรม สัมมนา การประชุมวิชาการที่เกี่ยวข้องกับนิติศาสตร์ผ่าน google calendar เผยแพร่บนเว็บไซต์ของหลักสูตรฯ และทางไลน์กลุ่มนิสิต เพื่อให้นิสิตหรือศิษย์เก่าที่สนใจ เลือกเข้าอบรมสัมมนา พัฒนาทักษะ และ ความรู้ที่จำเป็นต่อวิชาชีพกฎหมายต่อไป

การให้ทุนการศึกษาแก่นิสิต (8.4)

- คณะ ฯ ให้ทุนอุดหนุนการตีพิมพ์ผลงานของนิสิต ในปีการศึกษา 2562 ไม่มีนิสิตขอรับทุนอุดหนุน

- คณะ ฯ และบัณฑิตวิทยาลัยให้ทุนอุดหนุนการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต ในปีการศึกษา 2562 ไม่มีนิสิตขอรับทุนอุดหนุน

การจัดบรรยายภาคการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย (8.5)

- ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 คณะ ฯ มีการปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ โดยการย้ายอาคารเรียนและทำการของคณะฯ จากตึก QS1 มายังอาคารสหศึกษา ทำให้สถานที่นัดพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพูดคุยปรึกษาทางวิชาการมีความเหมาะสมมากขึ้น

- นอกจากนี้ นิสิตและอาจารย์สามารถใช้สถานที่ที่สำนักหอสมุดจัดบรรยายภาคการเรียนรู้และวิจัยไว้อย่างดีได้ เช่น ห้องค้นคว้าวิจัยกลุ่ม ห้องค้นคว้าวิจัยเฉพาะสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หรือห้องค้นคว้าวิจัยสำหรับอาจารย์เพื่อนัดพบ ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตได้

- นิสิตแต่ละรุ่นมีไลน์กลุ่มเพื่อที่นิสิตจะสามารถให้คำแนะนำด้านการเรียน และสร้างแรงบันดาลใจระหว่างกันและเป็นช่องทางให้ประธานหลักสูตรสามารถติดต่อพูดคุยให้คำแนะนำ แจ้งข่าวสารแก่นิสิตและศิษย์เก่าในเรื่องต่างๆได้

- มีเว็บไซต์ของหลักสูตรฯ เพื่อรวบรวมและประชาสัมพันธ์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องและจำเป็นต่อการศึกษา ประชาสัมพันธ์การสอบงานนิพนธ์และกิจกรรมต่างๆของหลักสูตร

- มีการจัดทำตารางการอบรม สัมมนา ทั้งโดยหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย การประชุมวิชาการระดับชาติที่เกี่ยวข้องกับนิติศาสตร์ผ่าน google calendar เผยแพร่บนเว็บไซต์ของหลักสูตร

แหล่งข้อมูลอ้างอิง

- ประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการให้ทุนอุดหนุนวิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ

AUN - QA Criterion 9 Facilities and Infrastructure

1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, materials and information technology are sufficient. มีทรัพยากรทางด้านกายภาพอย่างเพียงพอ ได้แก่ อุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. Equipment is up-to-date, readily available and effectively deployed. อุปกรณ์มีความทันสมัย พร้อมใช้ และใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. Learning resources are selected, filtered, and synchronised with the objectives of the study programme. มีการคัดเลือก กลั่นกรอง และประสานการใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
4. A digital library is set up in keeping with progress in information and communication technology. มีห้องสมุดดิจิทัล เพื่อติดตามความก้าวหน้าของข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร
5. Information technology systems are set up to meet the needs of staff and students. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนองความจำเป็นของบุคลากร และผู้เรียน
6. The institution provides a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, services and administration. สถาบันจัดให้มีคอมพิวเตอร์และโครงสร้างเครือข่ายพื้นฐานที่เข้าถึงได้ง่าย เพื่อให้บุคลากร และผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนวิจัย บริการ และการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. Environmental, health and safety standards and access for people with special needs are defined and implemented. มีการระบุและใช้มาตรฐานทางด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย และการเข้าถึงได้ สำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 9 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1] มีอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและทันสมัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย (ห้องเรียน ห้องเรียนรวม ห้องปฏิบัติการโครงการ ฯลฯ)	3	3	4
9.2 The library and its resources are adequate and	3	3	3

AUN-QA Criterion 9 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
updated to support education and research [3,4] มีห้องสมุดและทรัพยากรอย่างเพียงพอและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย			
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2] มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมืออย่างเพียงพอและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	3	3	3
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6] มีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงโครงสร้าง พื้นฐานการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ อย่างเพียงพอและ ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัย	3	4	4
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7] มีการระบุและใช้มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และ ความปลอดภัย และการเข้าถึงได้สำหรับบุคคลที่มี ความต้องการพิเศษ	3	3	4
Overall Opinion	3	3	4

ผลการดำเนินงาน

ให้เขียนบรรยายตามเกณฑ์ ข้อ 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 และ 9.5 โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เพื่อเป็นแนวทางประกอบการเขียน [1]¹⁰

หน่วย งานที่ รับผิดชอบ	The teaching and learning facilities and equipment & The laboratories and equipment (9.1,9.3)	Standards for environment, health and safety; access for people with special needs (9.5)	IT Facilities and Network infrastructure (9.4)	Learning Resources (9.2)

¹⁰ [1] คือ การอ้างอิงหลักฐานการดำเนินงาน ให้อ้างอิงท้ายเนื้อหาแต่ละประเด็น

หน่วย งานที่ รับผิดชอบ	The teaching and learning facilities and equipment & The laboratories and equipment (9.1,9.3)	Standards for environment, health and safety; access for people with special needs (9.5)	IT Facilities and Network infrastructure (9.4)	Learning Resources (9.2)
คณะ	<ul style="list-style-type: none"> - อาคารเรียน13 ห้อง ติดตั้งเครื่องปรับอากาศครบทุกห้อง และมีคอมพิวเตอร์ชนิด All-in-one โปรเจคเตอร์ ไมโครโฟน ไว้บริการทุกห้อง จำแนกเป็น <ul style="list-style-type: none"> - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 2 ห้อง ความจุห้องละ 50 คน มีคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการรวมจำนวน 100 เครื่อง - ห้องบรรยายความจุ 45 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง - ห้องบรรยายความจุ 48 ที่นั่ง จำนวน 2 ห้อง - ห้องศาลจำลองและห้องบรรยายความจุ 66 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง - ห้องบรรยายความจุ 84 ที่นั่ง จำนวน 6 ห้อง - ห้องบรรยายออดิทอเรียนความจุ 180 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ตึกเรียนอาคารสหศึกษา มีการออกแบบเพื่อรองรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ มีห้องน้ำสำหรับผู้พิการ ชั้นที่ 1 - พื้นที่จอดรถยนต์ มีที่ลาดสำหรับรถเข็นคนพิการและผู้ป่วย - อาคารเรียนติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงตามมาตรฐานกฎหมายว่าด้วยอาคารสาธารณะและอาคารสูง - จัดโครงการอบรม ป้องกันการเกิดอัคคีภัย - ระบบไฟฟ้า ระบบไฟฟ้าสำรอง และระบบประปา ตามมาตรฐานกฎหมายว่าด้วยอาคารสาธารณะและอาคารสูง - ศาลาสำหรับพื้นที่สูบบุหรี่ จำนวน 1 หลัง 	<ul style="list-style-type: none"> - ดูแลระบบwifi อาคารเรียนของคณะฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - ห้องสมุดคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ขนาดความจุ 80 ที่นั่ง มีตำราหนังสือ คำพิพากษาศาลฎีกา วิทยานิพนธ์ งานนิพนธ์ และวารสาร เฉพาะทางนิติศาสตร์ที่สำคัญ - ระบบสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศของห้องสมุดคณะฯออนไลน์

หน่วย งานที่ รับผิดชอบ	The teaching and learning facilities and equipment & The laboratories and equipment (9.1,9.3)	Standards for environment, health and safety; access for people with special needs (9.5)	IT Facilities and Network infrastructure (9.4)	Learning Resources (9.2)
มหาวิทยาลัย	<p>- อาคารเรียนรวม ห้องเรียนทุกห้องมี เครื่องปรับอากาศ คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ เครื่องฉาย แผ่นทึบ ไมโครโฟน</p> <p>- สำนักหอสมุดจัดห้อง คำนคว้าวิจัยสำหรับ อาจารย์บริเวณชั้น 5 และ ห้องคำนคว้าวิจัยเฉพาะ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา และห้องคำนคว้าวิจัยกลุ่ม เมื่อต้องการใช้บริการ อาจารย์และนิสิตสามารถ จองห้องออนไลน์ผ่าน ระบบของสำนักหอสมุด</p> <p>- สำนักคอมพิวเตอร์มี ห้องคอมพิวเตอร์ไว้ บริการสำหรับนิสิตที่ อาคารสำนักคอมพิวเตอร์ อาคาร KB ชั้น 1 และ อาคารศูนย์กิจกรรมนิสิต ชั้น 2</p> <p>- สำหรับการจัดการเรียน การสอนออนไลน์ หากมี ความจำเป็น มหาวิทยาลัยจัดเตรียม เครื่องมือได้แก่ google meet ซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง ของ G suite for education และMicrosoft teams ซึ่งเป็นส่วนหนึ่ง ของ office 365 for education และมีการจัด อบรมเพื่อทำความเข้าใจ ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือ ดังกล่าว</p>	<p>คณะ ฯ จัดการอบรมการ ดับเพลิงเบื้องต้นให้แก่ บุคลากรในคณะ</p>	<p>- สำนักคอมพิวเตอร์ดูแล ระบบ wifi ของอาคาร เรียนรวม ระบบอีเมลล์ ของนิสิตและบุคลากร</p> <p>- ระบบ VPN ให้นิสิตและ บุคลากรสามารถเข้าใช้ งานภายนอก</p> <p>มหาวิทยาลัยเสมือนอยู่ ภายในเครือข่าย อินเทอร์เน็ตของ มหาวิทยาลัย</p>	<p>- สำนักหอสมุดจัดหา ตำรา วารสารทุก สาขาวิชาและตำรา วารสารเฉพาะทาง นิติศาสตร์/ฐานข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์ (Digital library) ทั่วไปที่มีข้อมูล ด้านนิติศาสตร์ เช่น EBSCOe-book, HW-Wilson, Springerlink และ จัดอบรมให้ความรู้แก่นิสิตและบุคลากรในการ เข้าใช้บริการหอสมุดและ ฐานข้อมูลต่างๆ</p> <p>- สำนักหอสมุดจัดซื้อ software เช่น Endnote สำหรับการจัดทำรายการ อ้างอิงในเอกสาร</p> <p>- สำนักคอมพิวเตอร์ จัดเตรียมซอฟต์แวร์ที่ จำเป็นเบื้องต้นสำหรับ การเรียนการสอนให้กับ นิสิตและบุคลากรของ มหาวิทยาลัยโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย เช่น Office365, G Suite for Education สำหรับนิสิตและบุคลากร รวมถึงระบบจัดการการ เรียนการสอนออนไลน์ (Learning Management System: LMS) บริการ IT Clinic</p>

	The teaching and learning facilities and equipment & The laboratories and equipment (9.1,9.3)	Standards for environment, health and safety; access for people with special needs (9.5)	IT Facilities and Network infrastructure (9.4)	Learning Resources (9.2)
หน่วย งานที่ รับผิดชอบ	The teaching and learning facilities and equipment & The laboratories and equipment (9.1,9.3)	Standards for environment, health and safety; access for people with special needs (9.5)	IT Facilities and Network infrastructure (9.4)	Learning Resources (9.2)
หลักสูตร	- มีการทดลองทำ workshop การจัดการเรียนการสอนผ่าน google meet และ google classroom เพื่อรองรับการจัดการสอนลักษณะดังกล่าวเมื่อเปิดภาคการศึกษาหากมีความจำเป็น	-	-	- รวบรวมแหล่งข้อมูลทรัพยากรสารสนเทศทางนิติศาสตร์ที่สามารถสืบค้นออนไลน์ได้ เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกให้แก่นิสิตที่อาจไม่สะดวกเดินทางมายังคณะฯหรือมหาวิทยาลัย และแหล่งสืบค้นข้อมูลกฎหมายต่างประเทศบนเว็บไซต์ของหลักสูตร - อบรม/แนะนำเทคนิคการใช้ทรัพยากรสารสนเทศของคณะฯ และหอสมุดกลาง และที่สำนักคอมพิวเตอร์ จัดเตรียมไว้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ให้คำแนะนำระบบการยืมระหว่างห้องสมุด

ระบบการปรับปรุงพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีการเก็บข้อมูล feedback และ survey needs เกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำข้อมูลป้อนกลับที่ได้รับมาวิเคราะห์และหาแนวทางแก้ไข สะท้อนปัญหาไปยังคณะฯหรือมหาวิทยาลัย หรือบรรเทาปัญหาที่เกิดขึ้น ดังรายละเอียดต่อไปนี้

<p style="text-align: center;">Feedback</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - แบบประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มคอ.5 ปัญหาด้านทรัพยากร - 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - แบบประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มคอ.5 ปัญหาด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - แบบประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มคอ.5 ปัญหาด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - แบบประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - มคอ.5 ปัญหาด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก
---	---	---	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Survey Needs</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p>ในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรฯ สำรวจความต้องการของนิสิต ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรฯ จัดทำ “แบบฟอร์ม รับข้อเสนอแนะเรื่องทรัพยากร สารสนเทศหลักสูตรนิติศาสตร มหาบัณฑิต” ด้วย google form บนเว็บไซต์ของหลักสูตรฯ ตลอด ปีการศึกษา - นำรายการหนังสือ ตำรา ภาษาอังกฤษ จากตัวแทน จำหน่ายในงาน burapha book fair ให้นิสิตในหลักสูตรมีส่วนร่วม เลือกจัดซื้อ -- มีการเพิ่มแบบสำรวจการใช้ บริการห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดคณะฯและหอสมุด เพื่อ ทราบความต้องการและ พฤติกรรมการใช้บริการที่คณะฯ และมหาวิทยาลัยจัดไว้ให้ <p>ในปีการศึกษา 2562 ได้มีการ ประชาสัมพันธ์ ให้อาจารย์ที่ จะต้องเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา ให้จัดทำรายการหนังสือ ตำราที่ จำเป็นสำเร็จนิสิต สำหรับ การศึกษา หรือ ค้นคว้าวิจัยใน สาขาวิชาของแต่ละท่าน เพื่อให้ ทางคณะ ฯ ช่วยดำเนินการ จัดซื้อเท่าที่จำเป็น</p>
---	------------	------------	------------	--

AUN - QA Criterion 10 Quality Enhancement

Sub Criterion 10			
1.	The curriculum is developed with inputs and feedback from academic staff, students, alumni and stakeholders from industry, government and professional organisations.	มีการใช้ข้อมูลนำเข้าและผลป้อนกลับจากบุคลากรสายวิชาการ ผู้เรียน ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภาคอุตสาหกรรม ภาครัฐ และองค์กรวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร	
2.	The curriculum design and development process is established and it is periodically reviewed and evaluated. Enhancements are made to improve its efficiency and effectiveness.	มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร มีการทบทวนและประเมินกระบวนการดังกล่าวเป็นระยะๆ รวมทั้ง มีการส่งเสริมคุณภาพการศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผล	
3.	The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment to the expected learning outcomes.	มีการทบทวนและประเมินกระบวนการการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	
4.	Research output is used to enhance teaching and learning.	มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน	
5.	Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subject to evaluation and enhancement.	มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน)	
6.	Feedback mechanisms to gather inputs and feedback from staff, students, alumni and employers are systematic and subjected to evaluation and enhancement.	มีกลไกการรวบรวมข้อมูลนำเข้าและผลป้อนกลับจากบุคลากร ผู้เรียน ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิตที่เป็นระบบ มีการประเมินและปรับปรุงกลไกดังกล่าว	

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 10 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
10.1 Stakeholders’ needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1] มีการใช้ข้อมูลความต้องการ และผลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นข้อมูลนำเข้าในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	3	3	4

AUN-QA Criterion 10 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2] มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการดังกล่าว	3	3	4
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3] มีการทบทวนและประเมินกระบวนการการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่อง และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3	3	3
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4] มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน	3	3	3
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5] มีการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการผู้เรียน)	3	3	3
10.6 The stakeholder’s feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6] มีกลไกการรวบรวมผลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นระบบ มีการประเมินและปรับปรุงกลไกดังกล่าว	3	3	3
Overall Opinion	3	3	3

ผลการดำเนินงาน

ให้เขียนบรรยายตามเกณฑ์ ข้อ 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5 และ 10.6 โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เพื่อเป็นแนวทางประกอบการเขียน [1]¹¹

¹¹ [1] คือ การอ้างอิงหลักฐานการดำเนินงาน ให้อ้างอิงท้ายเนื้อหาแต่ละประเด็น

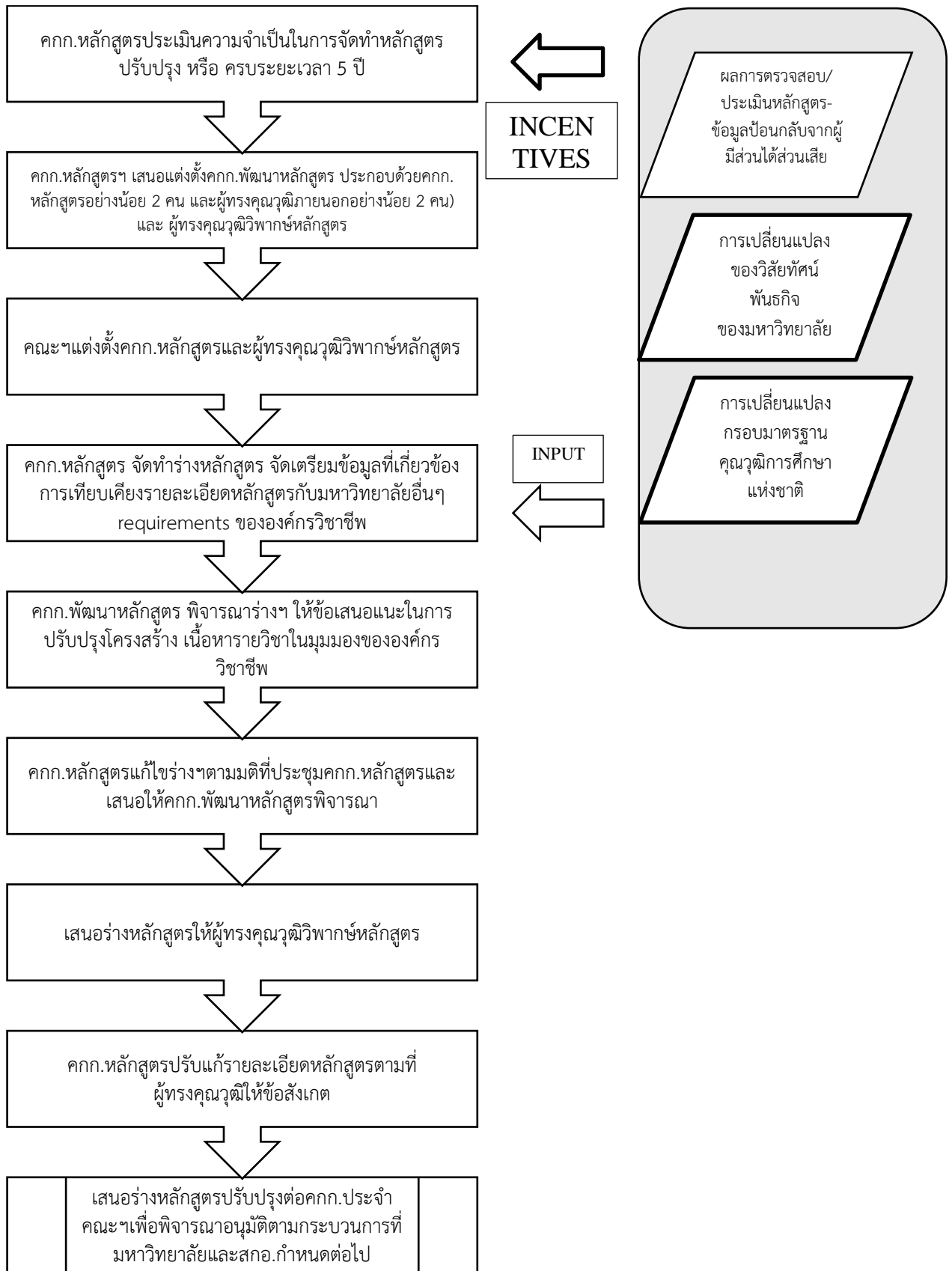
กระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (10.1, 10.2)**การดำเนินการ**

หลักสูตรมีแนวทางการดำเนินงานในการออกแบบพัฒนาหลักสูตร การทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลโดยการนำผลสำรวจความต้องการและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (อาจารย์ นิสิต ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และผู้สนใจหลักสูตร) เป็นแกนในการขับเคลื่อน ดังจะเห็นได้จากในการปรับปรุงหลักสูตรเมื่อครบ 5 ปีการศึกษา มีการนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาประกอบการร่างหลักสูตรปรับปรุงและมีระบบการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรด้วยผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร นอกจากนี้หลักสูตรมีการเก็บข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกปีการศึกษาเพื่อนำมาไปใช้ประกอบการปรับปรุงต่อไปในอนาคต

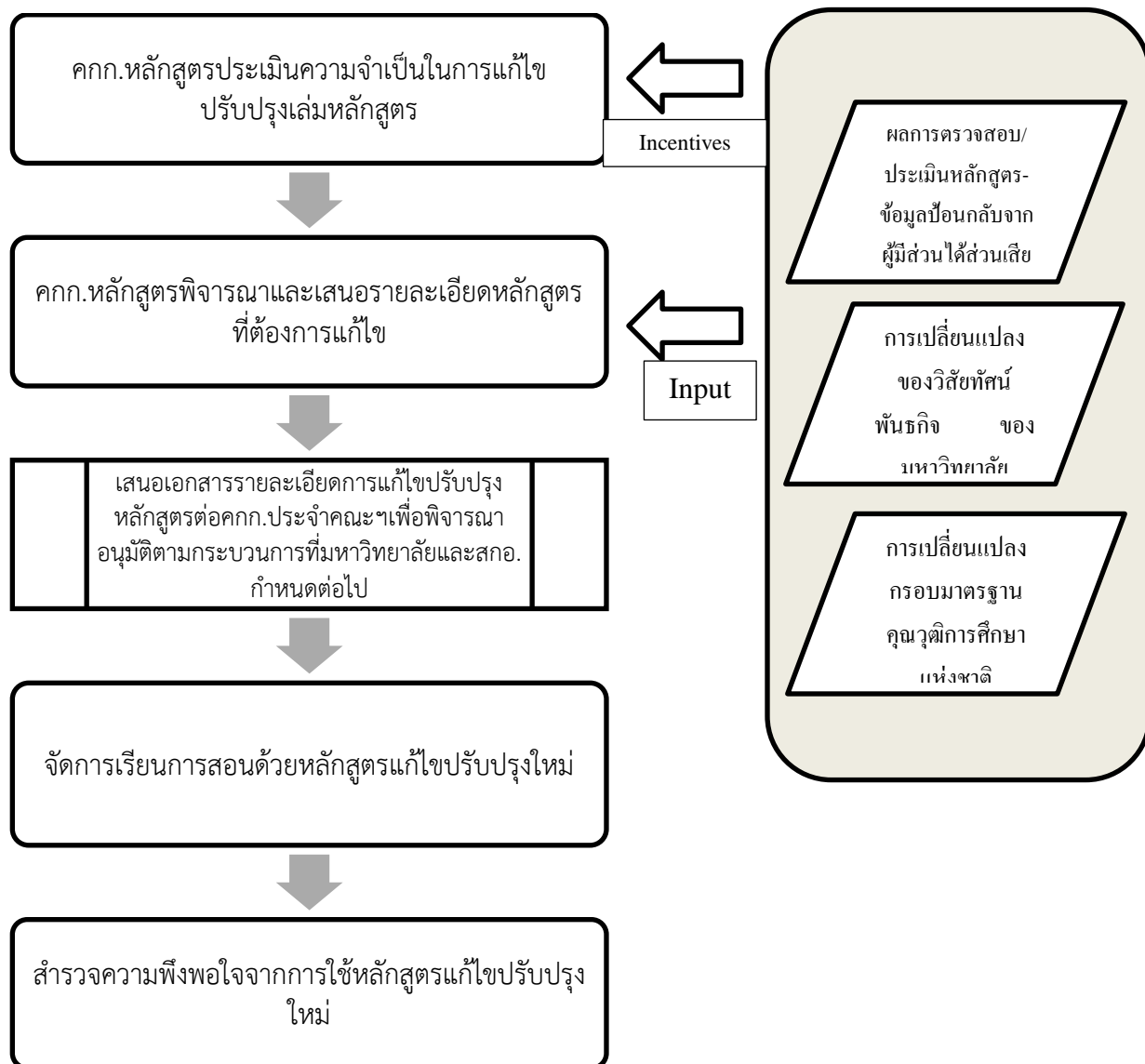
นอกจากนี้หลักสูตรมีนโยบายในการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรเมื่อมีความจำเป็น ไม่ว่าจะเป็นการปรับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โครงสร้างหลักสูตร แผนการเรียน หรือคำอธิบายรายวิชา โดยพยายามให้สอดคล้องพันธกิจของมหาวิทยาลัย กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลักสูตรมีนโยบายกำหนดให้ ผลการตรวจสอบ/ประเมินหลักสูตร- ข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การเปลี่ยนแปลงของวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัยรวมถึงการเปลี่ยนแปลงกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติเป็นเหตุปัจจัย แรงจูงใจ (incentives) ที่จะนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรและแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร (ปรับเล็ก) โดยไม่จำเป็นต้องรอให้ครบระยะเวลา 5 ปีการศึกษา

1) กระบวนการจัดทำร่างหลักสูตรปรับปรุง



2. กระบวนการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร (ปรับเล็ก)



โดยในปีการศึกษา 2561-2562 หลักสูตรได้เริ่มกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร 2559 เพื่อให้สามารถใช้หลักสูตรได้ในปีการศึกษา 2563 โดยเป็นการดำเนินการก่อนที่จะครบรอบปรับปรุง 5 ปี การศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฯ เนื่องจาก ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและรายวิชาของหลักสูตรปรับปรุง 2559 ค่อนข้างล้าสมัย นอกจากนี้มีการใช้ผลการตรวจสอบ/ประเมินหลักสูตร- ข้อมูลป้อนกลับ และผลการสำรวจความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พันธกิจของมหาวิทยาลัย กรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติ และระเบียบการทดสอบความรู้ของอัยการผู้ช่วยและผู้ช่วยผู้พิพากษาสนามเล็ก เป็นข้อมูลนำเข้า (input) เพื่อใช้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง 2563

การประเมินและปรับปรุง กระบวนการสร้างและปรับปรุงหลักสูตร (10.2)

ในการร่างหลักสูตรฉบับก่อนหน้าทั้ง 2 หลักสูตร (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) เป็นการร่างหลักสูตรโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของ content-based education

กล่าวคือ นำเอารายวิชาหรือเนื้อหาในหลักสูตรเป็นตัวตั้ง โดยเน้นความสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของ คณะกรรมการร่างหลักสูตรฯ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยปล่อยให้กำหนดผลการเรียนรู้ และการกระจายผลการเรียนรู้รายวิชาเป็นหน้าที่ของอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัย ทำให้รายวิชายากที่จะ สนับสนุนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งไม่สอดคล้องกับแนวคิดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ผลที่เกิดขึ้นคือ ผู้สอนมักขาดความเข้าใจ และไม่ได้ให้ความสำคัญกับผลการเรียนรู้ที่ปรากฏอยู่ใน มคอ.2 ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่ยากที่จะสอดคล้องหรือสนับสนุนผลการ เรียนรู้ตามที่ปรากฏในเล่มมคอ.2

สำหรับการร่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 มีความพยายามนำรูปแบบ backward curriculum design โดยตั้งอยู่บนหลัก outcome-based education มาใช้ ทำให้ต้องลดสัดส่วนผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ลงและเพิ่มสัดส่วนคณะกรรมการร่างหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยบูรพาซึ่งมีความเข้าใจการ ออกแบบหลักสูตรด้วยหลัก outcome based education เพื่อให้การดำเนินการร่างหลักสูตรเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ในการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2563 ยังเพิ่มกระบวนที่ไม่เคยได้ทำมาก่อนในการร่าง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 คือ การเทียบเคียงการจัดรายวิชาในหลักสูตร กับหลักสูตรนิติศาสตร์มหาบัณฑิต ในรูปแบบที่ไม่มีสาขาวิชา ของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย (ม.เชียงใหม่ ม.แม่ฟ้าหลวง ม.พะเยา) และหลักสูตร Master of laws (LL.M.) ที่ไม่มีสาขาวิชา (General LL.M.) ของ มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ (เช่น King’s College London, University of Neuchatel, National University of Singapore) จากการศึกษาหลักสูตรน.ม.ของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย พบว่า การ กำหนดรายวิชาบังคับจะค่อนข้างมีความคล้ายคลึงกัน กล่าวคือ เป็นรายวิชาที่ใช้ทบทวนความรู้พื้นฐานใน ระดับปริญญาตรี ดังนั้นเพื่อสร้างอัตลักษณ์ให้กับหลักสูตรนิติศาสตร์มหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยบูรพา และจัดทำหลักสูตรให้กระชับ กรรมการร่างฯ ได้กำหนดรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับบริบทของภาคตะวันออก จำนวน 3 รายวิชา เป็นรายวิชาบังคับแทน ได้แก่ วิชากฎหมายพาณิชย์และการขนส่ง กฎหมายแรงงาน และอุตสาหกรรม กฎหมายสิ่งแวดล้อม โดยจะไม่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานที่ใช้ทบทวน ความรู้ระดับปริญญาตรี ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนของ หลักสูตร Master of laws (LL.M.) ในต่างประเทศ

การทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผล (10.3)

เนื่องจากหลักสูตรฉบับนี้ตีพิมพ์มาแล้ว 5 ปีการศึกษาจึงไม่สามารถทบทวนกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผลของอาจารย์ในรายวิชาในปีการศึกษานี้ได้

อย่างไรก็ตาม หลักสูตรฯได้มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลในรายวิชา การค้นคว้าอิสระ (งานนิพนธ์) กล่าวคือ จากเดิมการพิจารณายังคงตั้งอยู่บนรูปแบบ content-based education โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบจะพิจารณาเฉพาะส่วนเนื้อหาของตัวเล่มงาน นิพนธ์ จึงไม่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการศึกษาแบบ outcome-based education ซึ่งให้ความสำคัญ เป็นพิเศษกับการประเมินผล “Final Project” ซึ่งเป็นการประเมินผลเพื่อสำเร็จการศึกษา โดยการ ประเมินผลควรจะต้องทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนได้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครบถ้วน ในปีการศึกษา 2559 คกก.หลักสูตรฯ ร่วมกันร่าง rubric score สำหรับการตัดสินผลดังกล่าว ให้สอดคล้องกับแนวทางการ จัดการศึกษาแบบ outcome-based education การจัดทำ Rubric score ให้สามารถตอบผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังของหลักสูตรได้

ในส่วนการประเมินผลการจัดทำงานนิพนธ์แบ่งออกเป็นสองส่วน กล่าวคือ

1) การประเมินผลโดยอาจารย์ที่ปรึกษา จากเดิมอาจารย์ที่ปรึกษาอนุมัติให้นิสิตขึ้นสอบปากเปล่า โดยพิจารณาเฉพาะจากตัวเล่มงานนิพนธ์เท่านั้น โดยการพิจารณายังคงตั้งอยู่บนรูปแบบ content-based education ในปีการศึกษา 2559 คกก.หลักสูตรฯ ร่วมกันร่าง rubric score 5 ด้าน ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เพื่อเป็นการประเมินผลด้านความสามารถในการจัดทำงานนิพนธ์ ของนิสิตในหลักสูตรฯ โดยกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำที่อาจารย์ที่ปรึกษาจะอนุมัติให้นิสิตสามารถขึ้นสอบปากเปล่างานนิพนธ์ได้

2) การประเมินผลโดยคณะกรรมการสอบปากเปล่างานนิพนธ์ ในปีการศึกษา 2559 มีการทบทวนกระบวนการประเมินผลในการพิจารณาผลการสอบปากเปล่างานนิพนธ์ จากเดิมให้กรรมการสอบใช้ดุลยพินิจโดยมิได้มีหลักเกณฑ์ใดๆในการตัดสินผล S/I/U คกก.หลักสูตรฯ ได้ร่วมกันร่าง เกณฑ์การให้คะแนน (rubric score) 5 ด้าน เพื่อใช้ในการตัดสินผลการสอบโดยคณะกรรมการสอบปากเปล่า และได้ทดลองใช้ในการสอบงานนิพนธ์ของหลักสูตรฯไปแล้ว

โดย rubric score รวมทั้งสิ้น 10 ด้าน จะสอดคล้องกับ ELOs ของหลักสูตร

ปีการศึกษา 2561 ได้ร่วมกันประเมินความเหมาะสม ปัญหา อุปสรรคของการใช้ rubric score ดังกล่าวในปีการศึกษา 2560 เพื่อปรับปรุงเกณฑ์ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นสำหรับใช้ในปีการศึกษา 2563 เมื่อมีการเปิดรับนิสิตใหม่

การใช้ผลการวิจัยเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน (10.4)

ยังไม่เคยทำการวิจัยในชั้นเรียนในหลักสูตรโดยอาจารย์ในหลักสูตร

การประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (10.5)

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 หลักสูตรฯ มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยปัญหาหลักที่พบคือ นิสิตให้ข้อมูลว่า ตำรา หนังสือ สำหรับการทำวิจัย ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของนิสิต ในปีการศึกษา 2562 จึงมีการประชาสัมพันธ์ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา จัดทำลิสต์หนังสือ ตำรา ที่คาดว่าจะจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและค้นคว้าวิจัย ในสาขาที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อให้ทางคณะฯ ช่วยดำเนินการจัดซื้อเข้าห้องสมุดคณะฯ ต่อไป

แผนการดำเนินงานตามระบบและกลไกในการรวบรวมข้อมูลป้อนกลับและการทวนสอบระบบการนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงคุณภาพ (10.6)

หลักสูตรรวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกด้านอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ มีแผนการดำเนินงานตามเวลาที่กำหนดไว้ และกำหนดผู้รับผิดชอบ นอกจากนี้ มีการทวนสอบเพื่อประเมินและปรับปรุงระบบและกลไกในการรวบรวมข้อมูลป้อนกลับ (Evaluation and Enhancement of feedback mechanism) ข้างต้น

รูปแบบ	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ	การประเมินและปรับปรุงระบบการเก็บข้อมูล
	๑	อบ	

	รูปแบบ	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ	การประเมินและปรับปรุงระบบการเก็บข้อมูล
1. ความพึงพอใจของนิสิตและ	Google form ไปยังอีเมลล์/กลุ่ม Line	พฤษภาคม	หลักสูตร	ระบบการเก็บข้อมูลสะท้อนความพึงพอใจและปัญหาเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ได้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 มีการเพิ่มแบบสำรวจพฤติกรรม การใช้บริการห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดคณะฯ และ หอสมุด และฐานข้อมูล westlaw เพื่อทราบความต้องการ และพฤติกรรมการใช้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่คณะฯและมหาวิทยาลัยจัดไว้ให้
อาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	แบบฟอร์มรับข้อเสนอแนะเรื่องทรัพยากรสารสนเทศหลักสูตรนิติศาสตร์มหาบัณฑิตบนเว็บไซต์ หลักสูตร	ตลอดปีการศึกษา	หลักสูตร	ระบบการสะท้อนความต้องการด้านทรัพยากรสารสนเทศ ประกอบการเรียนรู้ (learning resources) ที่ดำเนินการเพียงปีละครั้งเมื่อหลักสูตรได้รับข้อมูลป้อนกลับปลายปีการศึกษา ไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอนในหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพได้ - ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 หลักสูตรฯ จัดทำ “แบบฟอร์มรับข้อเสนอแนะเรื่องทรัพยากรสารสนเทศหลักสูตรนิติศาสตร์มหาบัณฑิต” ด้วย google form บนเว็บไซต์ของหลักสูตรฯ เพื่อให้มีนิสิตมีทรัพยากรสารสนเทศที่สามารถใช้ตอบโจทย์ทางการศึกษาได้ทันต่อความต้องการอย่างรวดเร็วมากยิ่งขึ้น /ในปีการศึกษา 2560- 2561 ยังไม่มีนิสิตสะท้อนความต้องการผ่านช่องทางดังกล่าว และจากการใช้แบบสอบถามในปลายปีการศึกษา 2561 พบว่านิสิตเพียงส่วนน้อย ทราบว่าหลักสูตร ฯ มีการจัดทำแบบฟอร์มดังกล่าว ทำให้ต้องมีการพิจารณาทบทวนรูปแบบการประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่าง ๆ ในหลักสูตร สำหรับปีการศึกษา 2562 ไม่มีนิสิตในหลักสูตร จึงไม่สามารถประเมินความพึงพอใจในส่วนของนิสิตได้
2 . ความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อหลักสูตร	Google form ไปยังอีเมลล์	พฤษภาคม	หลักสูตร	การศึกษา 2560 มีการทวนสอบการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามลักษณะเชิงปริมาณ พบว่า อาจสะท้อนความพึงพอใจและประโยชน์ที่ได้รับไม่สมบูรณ์นัก จึงมีการเพิ่มการใช้แบบสำรวจ ซึ่งเป็นลักษณะคำถามปลายเปิด ให้ นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560 ตอบกลับเป็นลายลักษณ์อักษร (ไฟล์ word หรือ google form) แต่ก็พบปัญหาว่า เนื่องจากการตอบกลับลักษณะคำถามปลายเปิดทำให้ได้รับการตอบกลับค่อนข้างน้อย และไม่ได้ รับการตอบกลับในปีการศึกษา 2561 ในปีการศึกษา 2562 ไม่มีนิสิตสำเร็จการศึกษา จึงไม่มีการทำแบบประเมินในส่วนนี้
3 .	Google	พฤษภาคม	หลักสูตร	-

	รูปแบบ	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ	การประเมินและปรับปรุงระบบการเก็บข้อมูล
ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร	form ไปยังอีเมลล์/กลุ่ม Line	คม		
4 . ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	แบบสอบถาม สัมภาษณ์	? ตลอดปีการศึกษา	กองแผนงาน หลักสูตร	ปีการศึกษา 2558-2559 ข้อมูลที่ได้รับค่อนข้างน้อย และไม่ได้รับข้อมูลในปีการศึกษา 2560-2561 ในปีการศึกษา 2560-2561 เพิ่มการเก็บข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์ ทำให้ได้รับข้อมูลป้อนกลับที่ค่อนข้างตรงประเด็นและใช้ประโยชน์ได้มากขึ้น ปีการศึกษา 2562 ไม่มีข้อมูลจากกองแผนงาน เนื่องจากมติพิธีพระราชทานปริญญาบัตร ทำให้มีนิสิตและผู้ใช้บัณฑิตตอบแบบสำรวจค่อนข้างน้อย และไม่มีผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิตตอบแบบสำรวจจากกองแผนงาน

แหล่งข้อมูลอ้างอิง

- แบบสำรวจความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และพฤติกรรมการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของคณะฯและมหาวิทยาลัยและการจัดการห้องเรียน
- แบบสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และพฤติกรรมการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของคณะฯ และมหาวิทยาลัย
- แบบสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตรแบบสำรวจความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อหลักสูตร
- แบบฟอร์มรับข้อเสนอแนะเรื่องทรัพยากรสารสนเทศหลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต
- แบบสัมภาษณ์นิสิตและศิษย์เก่าเกี่ยวกับความคาดหวังต่อหลักสูตร

AUN - QA Criterion 11 Output

<p>1. The quality of the graduates (such as pass rates, dropout rates, average time to graduate, employability, etc.) is established, monitored and benchmarked; and the programme should achieve the expected learning outcomes and satisfy the needs of the stakeholders.</p> <p>มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานคุณภาพบัณฑิต (เช่น อัตราการสอบผ่าน อัตราการตกออก ระยะเวลาในการศึกษา การได้งานทำ ฯลฯ) หลักสูตรควรบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและตอบสนองความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>
<p>2. Research activities carried out by students are established, monitored and benchmarked; and they should meet the needs of the stakeholders.</p> <p>มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐานกิจกรรมงานวิจัยของผู้เรียน และควรตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>
<p>3. Satisfaction levels of staff, students, alumni, employers, etc. are established, monitored and benchmarked; and that they are satisfied with the quality of the programme and its graduates.</p> <p>มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของบุคลากร ผู้เรียน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ฯลฯ ที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตรและคุณภาพบัณฑิต</p>

ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 11 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1] มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน อัตราการสอบผ่าน อัตราการตกออก เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	3	3	3
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1] มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระยะเวลาในการศึกษา เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	3	3	3
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1] มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน การได้งานทำ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ	3	3	3
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	3	3	3

AUN-QA Criterion 11 – Checklist	ผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2560	2561	2562
มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ประเภทและปริมาณงานวิจัยของผู้เรียน เพื่อการปรับปรุง คุณภาพ			
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3] มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการปรับปรุง คุณภาพ	3	3	3
Overall Opinion	3	3	3

ผลการดำเนินงาน

ให้เขียนบรรยายตามเกณฑ์ ข้อ 11.1, 11.2, 11.3, 11.4 และ 11.5 โดยใช้ Diagnostic Questions และ Sources of Evidence เพื่อเป็นแนวทางประกอบการเขียน [1]¹²

สถานะการดำเนินงานของหลักสูตร	รวบรวมข้อมูล (establish)	กำกับ (monitor)	เทียบเคียงมาตรฐาน (benchmark)
1. อัตราการสอบผ่าน (pass rate) อัตราการตกรอก (drop-out rate)	✓ รวบรวมข้อมูล การไม่ศึกษาต่อ ทุกสิ้นภาค การศึกษา	✓ นำข้อมูลมา ปรับปรุงการ ออกแบบหลักสูตร และการจัดลำดับ รายวิชาในหลักสูตร ปรับปรุง 2563	เทียบเคียงกับ ค่าเฉลี่ยของหลักสูตร
2. ระยะเวลาในการศึกษา (average time to graduate)	✓ รวบรวมข้อมูล ทุกสิ้นภาค การศึกษา	✓ นำข้อมูลมา ปรับปรุงการ ออกแบบหลักสูตร และการจัดลำดับ รายวิชาในหลักสูตร ปรับปรุง 2563	เทียบเคียงกับ ค่าเฉลี่ยของหลักสูตร
3. ความสามารถในการมีงานทำ (Employability)	✓	✓	✗
4. ประเภทและปริมาณงานวิจัยของผู้เรียน (types and quantity of research activities by students)	✓ เก็บใน ฐานข้อมูลของ หลักสูตรตลอดปี การศึกษา	✓ นิสิตทุกคนต้อง ทำงานนิพนธ์ หรือ วิทยานิพนธ์ตาม แผนการเรียนของ ตนเอง	✗
5. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย (The satisfaction levels of stakeholders)	✓ เก็บข้อมูลทุก ปลายปีการศึกษา	✓	- ความพึงพอใจของ นิสิตและอาจารย์ ประจำหลักสูตร เทียบเคียงกับปี การศึกษาก่อนหน้า - ความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต เทียบเคียงกับ ค่าเฉลี่ยของหลักสูตร ปริญญาโทของคณะ - ความพึงพอใจของ

¹² [1] คือ การอ้างอิงหลักฐานการดำเนินงาน ให้อ้างอิงท้ายเนื้อหาแต่ละประเด็น

			นิสิตปีสุดท้ายต่อ หลักสูตรเทียบเคียง กับปีการศึกษาก่อน หน้า
--	--	--	--

ข้อมูลอัตราการสอบผ่าน (pass rate) อัตราการต้อออก (drop-out rate) ระยะเวลาในการศึกษา (average time to graduate) (11.1, 11.2)

หลักสูตรมีการเก็บข้อมูลระยะเวลาในการศึกษาของนิสิตด้วยฐานข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ฯ ด้วยโปรแกรม Microsoft Access จึงสามารถนำข้อมูลดังกล่าวมาคำนวณ อัตราการไม่ศึกษาต่อในหลักสูตร ฯ ของนิสิตและแปลงข้อมูลเป็นเปอร์เซ็นต์ เพื่อเทียบเคียงระยะเวลาในการศึกษาของนิสิตรุ่นต่างๆกับค่าเฉลี่ยของหลักสูตรและเมื่อข้อมูลมีมากพออาจนำมาใช้คาดการณ์ระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนิสิตในอนาคตได้

ภาพตัวอย่างบางส่วนจากฐานข้อมูลของหลักสูตร ฯ - การเก็บข้อมูลนิสิตที่ได้รับอนุมัติจบการศึกษาในปีการศึกษา 2561 และระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

IC	En	Student	Student Name	อาจารย์ที่ปรึกษา	แผน	หัวข้อวิจัย	สอบปาก	Defense	Defense Coi	Pre	Grad	อนุมัติ	Duratio		
193	55	55920859	นางสาวมณฑา เสือดี	ประลอง ศิริกุล	IS	ปัญหากฎหมายของพระราชบัญญัติป้องกันและปราบปรามการทุจริต	1/12/2561	รับนี้	แดงอ๋อ	ประทีป	ทับอั๋	✓	2561-1	6.5	
163	55	55920828	นายธีรกร ธัญชยะกุล	รับนี้	แดงอ๋อ	IS	มาตรการทางกฎหมายสำหรับผู้กระทำผิดคดีอาญา	4/2/2561	อรรีมา	ใจ	ประทีป	ทับอั๋	✓	2561-1	6.5
179	55	55920844	นางสาวพนิดสุภา สุดสง	อรรีมา	ไวยมุขย์	IS	ปัญหากฎหมายเกี่ยวกับสวัสดิการกรณีบุตรเกิดจา	27/12/2561	ภัทรมน	สา	ประพันธ์พงศ์	✓	2561-1	6.5	
177	55	55920842	นายปิ่นธน์ อรุณภาคย์	ประลอง ศิริกุล	IS	ปัญหาการให้ความคุ้มครองผู้เสียหายในคดีแพ่ง	15/6/2562	รับนี้	แดงอ๋อ	ประทีป	ทับอั๋	✓	2561-2	7	
199	55	55920868	นายลัทธวัฒน์ สวัสดิ์มงคล	ประลอง ศิริกุล	IS	ปัญหาบทบาทของศาลในการคุ้มครองสิทธิจำเลย	15/6/2562	รับนี้	แดงอ๋อ	ประทีป	ทับอั๋	✓	2561-2	7	
218	55	55920891	นายสุมิตร โดยง	ประลอง ศิริกุล	Thesi	บทบาทของทนายความในการคุ้มครองสิทธิผู้ก่อ	15/6/2562	รับนี้	แดงอ๋อ	ภัทรมน	สาตรี	ประทีป	✓	2561-2	7
227	55	55920902	นายอัครเดช สีเหมือน	ประลอง ศิริกุล	IS	การใช้กำลังเข้ายึดทรัพย์โดยเจ้าหน้าที่ของรัฐ	22/7/2560	อรรีมา	ใจ	ประทีป	ทับอั๋	✓	2561-2	7	
233	55	55920908	นายเอกชัย เจียมพิเศษสุ	ประลอง ศิริกุล	IS	สิทธิการมีทนายความขึ้นสอบสวน	15/6/2562	รับนี้	แดงอ๋อ	ประทีป	ทับอั๋	✓	2561-2	7	
144	55	55920803	นางสาวจิราภา งามสวน	ภัทรมน	สาตรีรักษ์	IS	ปัญหาการอ้างสิทธิชุมชนตามหลักกฎหมายรัฐธ	25/4/2562	อรรีมา	ใจ	ประพันธ์พงศ์	✓	2561-2	7	
160	55	55920823	นายเทวา สุทินรัมย์	ภัทรมน	สาตรีรักษ์	IS	การสร้างมาตรการทางกฎหมายในการมุ่งเน้นพัฒ	17/5/2562	อรรีมา	ใจ	ประพันธ์พงศ์	✓	2561-2	7	
231	55	55920906	นายอารีพร รัชชางค์	ภัทรมน	สาตรีรักษ์	IS	มาตรการทางกฎหมายในการนำเงินดุษฎีมาใ	27/12/2561	อรรีมา	ใจ	ประพันธ์พงศ์	✓	2561-2	7	
200	55	55920871	นางวรัทยา ภิญโญ	อรรีมา	ไวยมุขย์	IS	ปัญหาทางกฎหมายในการจัดการสิ่งแวดล้อม	10/6/2561	ประลอง	ศิริ	ประทีป	ทับอั๋	✓	2561-2	7
202	55	55920873	นายวิษณุวสุส ภิญโญ	อรรีมา	ไวยมุขย์	IS	ปัญหาทางกฎหมายในการออกเอกสารสิทธิที่ดิน	10/6/2561	ประลอง	ศิริ	ประทีป	ทับอั๋	✓	2561-2	7
250	56	56921192	นางสาวเบญญาภา วาณิช	ประลอง ศิริกุล	IS	มาตรการทางกฎหมายเกี่ยวกับความผิดตามพระ	1/12/2561	รับนี้	แดงอ๋อ	ประทีป	ทับอั๋	✓	2561-1	5	
256	56	56921199	นางสาวภาคินี สมุทรศิริ	ประลอง ศิริกุล	IS	เปรียบเทียบอำนาจจับของเจ้าพนักงาน: กรณี	16/9/2561	รับนี้	แดงอ๋อ	ประทีป	ทับอั๋	✓	2561-1	5	
267	56	56921214	ตามตำรวจอดิเรก ชำนาญ	ประลอง ศิริกุล	IS	ปัญหาการบังคับใช้พระราชบัญญัติสถานบริกา	27/10/2561	รับนี้	แดงอ๋อ	ประทีป	ทับอั๋	✓	2561-1	5	
239	56	56921179	นายเจษฎากร ตลวยณิษ	รับนี้	แดงอ๋อ	IS	มาตรการทางกฎหมายในการกำหนดฐานความผิด	27/10/2561	ประลอง	ศิริ	ประทีป	ทับอั๋	✓	2561-1	5
243	56	56921183	นางสาวณัฐริกาธรรมิ พุท	รับนี้	แดงอ๋อ	IS	มาตรการทางกฎหมายในการใช้เครื่องมืออเล็กท	16/9/2561	ประลอง	ศิริ	ประทีป	ทับอั๋	✓	2561-1	5
247	56	56921188	นางสาวนันทวัน ลำดับวง	รับนี้	แดงอ๋อ	IS	มาตรการบังคับทางอาญาความรับผิดชอบของผู้แทน	1/12/2561	ประลอง	ศิริ	ประทีป	ทับอั๋	✓	2561-1	5
249	56	56921190	นายบุญยเกียรติ สขโข	รับนี้	แดงอ๋อ	IS	มาตรการการลงโทษเด็กและเยาวชนที่กระทำความ	27/10/2561	ประลอง	ศิริ	ประทีป	ทับอั๋	✓	2561-1	5
254	56	56921197	พันตำรวจตรีพัลลภ หรั่ง	รับนี้	แดงอ๋อ	IS	มาตรการตามกฎหมายในการปราบปรามองค์กรอา	27/10/2561	ประลอง	ศิริ	ประทีป	ทับอั๋	✓	2561-1	5
259	56	56921206	นางสาววันธร ปภัสสรศิริ	รับนี้	แดงอ๋อ	IS	ปัญหาทางกฎหมายเกี่ยวกับการบังคับใช้และขอ	16/9/2561	ประลอง	ศิริ	ประทีป	ทับอั๋	✓	2561-1	5
238	56	56921178	นางสาวจชาทิพย์ สานท์	อรรีมา	ไวยมุขย์	IS	ปัญหาการกำหนดความรับผิดชอบทางอาญาในพ.ร.บ.	27/10/2561	รับนี้	แดงอ๋อ	ประทีป	ทับอั๋	✓	2561-1	5

หมายเหตุ ในปีการศึกษา 2562 ไม่มีนิสิตสำเร็จการศึกษา

ตารางการเก็บข้อมูลระยะเวลาในการศึกษา อัตราการไม่ศึกษาต่อในหลักสูตรของนิสิต (ข้อมูลปลายปีการศึกษา 2561)

รหัสแรกเข้า	จำนวนที่ลงทะเบียน	จำนวนนิสิตจบภายในระยะเวลา (ปี) หน่วย = คน												รวมจบการศึกษา	จำนวนนิสิตที่ไม่ศึกษาต่อในปีการศึกษาที่					คงเหลือปัจจุบัน
		1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6	6.5	7		1	2	3	4 +	รวม	
53 (เข้า 2/2553)	56		0	23	3	11	1	3	3	0	0	0	2	46	3	2	1	4	10	0
54 (เข้า 1/2554)	95		0	9	37	6	5	6	0	0	0	0	10	73	10	4	0	8	22	0
55 (เข้า 1/2555)	115		6	12	18	7	4	0	1	0	5	3	10	66	11	2	1	35	49	0
56 (เข้า 2/2556)	43		0	0	2	3	4	9	10					28	3	7	0	5	15	0
57 (เข้า 1/2557)	22		0	5	0	1	5	0	0					11	10	0	0	1	11	0
รวม	331		6	49	60	28	19	18	14	0	5	3	22	224	37	15	2	53	107	0

แปลงข้อมูลระยะเวลาการศึกษาเป็นเปอร์เซ็นต์ เพื่อนำมาวิเคราะห์และเทียบเคียงระยะเวลาในการศึกษาและอัตรา drop out ของนิสิตรุ่นต่างๆ ในปีต่าง ๆ ของนิสิตรุ่นต่างๆ กับค่าเฉลี่ยของนิสิตในหลักสูตร

รหัสแรกเข้า	จำนวนที่ลงทะเบียน	จำนวนนิสิตจบภายในระยะเวลา (ปี) หน่วย = เปอร์เซนต์/จน.ลงทะเบียน												จบการศึกษา (%Std Enrolled)	drop out rate (%)				รวม (%)	คงเหลือปัจจุบัน
		1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6	6.5	7		1	2	3	4 +		
53 (เข้า 2/2553)	56		0	41.1	5.4	19.6	1.8	5.4	5.4	0.0	0.0	0.0	3.6	82.1	5.4	3.6	1.8	7.1	17.9	0.0
54 (เข้า 1/2554)	95		0	9.5	38.9	6.3	5.3	6.3	0.0	0.0	0.0	10.5	76.8	10.5	4.2	0.0	8.4	23.2	0.0	
55 (เข้า 1/2555)	115		5.22	10.4	15.7	6.1	3.5	0.0	0.9	0.0	4.3	2.6	8.7	57.4	9.6	1.7	0.9	30.4	42.6	0.0
56 (เข้า 2/2556)	43		0	0.0	4.7	7.0	9.3	20.9	23.3					65.1	7.0	16.3	0.0	11.6	34.9	0.0
57 (เข้า 1/2557)	22		0	22.7	0.0	4.5	22.7	0.0	0.0					50.0	45.5	0.0	0.0	4.5	50.0	0.0
n			5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5
ค่าเฉลี่ยหลักสูตร			1.0	16.7	12.9	8.7	8.5	6.5	5.9	0.0	1.4	0.9	7.6	66.3	15.6	5.2	0.5	12.4	33.7	0.0

จากข้อมูลที่เก็บได้ หลักสูตรฯ นำมาวิเคราะห์พบว่า ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรและ อัตราการเลิกศึกษา ของนิสิตมีค่อนข้างมาก โดยส่วนหนึ่งมาจากการที่คณะกรรมการข้าราชการตุลาการมีมติไม่รับรองหลักสูตรในปีการศึกษา 2557 เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548 ทำให้นิสิตที่จบจากหลักสูตรไม่สามารถสมัครทดสอบความรู้ (สนามเล็ก) ได้ ทำให้นิสิตรหัส 57 ลาออกไปจำนวน 10 คนจาก 22 คน นิสิตรหัส 56 ลาออกไป 7 คนจาก 40 คน และนิสิตรหัส 53-55 ที่อยู่ระหว่างการดำเนินงานนิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์ เลิกศึกษาไปอีกจำนวนหนึ่ง นอกจากนี้ยังพบปัญหาว่าในช่วงปีการศึกษา 2557-2558 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษามีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนนิสิต ไม่เพียงพอต่อการกำกับดูแลนิสิตได้อย่างทั่วถึง นิสิตหลายคนล้มเลิกความตั้งใจในการดำเนินงานนิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์เพื่อให้สำเร็จการศึกษา สำหรับในช่วงปี 2559-2561 นิสิตที่ล้มเลิกการดำเนินงานนิพนธ์เนื่องจากการโยกย้ายที่ทำงาน ติดภารกิจด้านครอบครัวหรือการทำงาน และตัดสินใจอุปสมบท

สำหรับแนวทางการป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น ในการร่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 มีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้กระชับ กล่าวคือ เพียงพอที่จะบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นิสิตที่ประสงค์นำวุฒิน.ม.ไปสมัครทดสอบความรู้ (สอบผู้พิพากษา หรือ อัยการ สนามเล็ก) สามารถเก็บวิชาที่เป็นเงื่อนไขในการสมัครสอบได้อย่างเพียงพอ ตัดวิชาที่ไม่จำเป็นเช่น วิชาที่เป็นการทบทวนความรู้ในระดับปริญญาตรี เช่น วิชาหลักกฎหมายมหาชน หลักกฎหมายเอกชน นิติปรัชญา กฎหมายแพ่งทั่วไป โดยวางระบบและเกณฑ์การคัดเลือกผู้เรียน เฉพาะที่มีองค์ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการศึกษาต่อให้เข้มข้นยิ่งขึ้น เข้ามาทดแทน ทำให้นิสิตมีเวลาให้กับการทำงานวิจัยภายในระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร และเน้นการจัดกิจกรรมในรายวิชา และนอกรายวิชา เพื่อสนับสนุน และช่วยเหลือนิสิตในการจัดทำงานวิจัยให้มากยิ่งขึ้น และกำหนดจำนวนรับนิสิตให้ไม่มากเกินไป ความสามารถในการกำกับดูแลของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีอยู่ในปัจจุบัน

ข้อมูลความสามารถในการมีงานทำ (11.3)

นิสิตในหลักสูตรฯ ซึ่งเป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เป็นนิสิตที่จบหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิตโดยบางส่วนมีงานทำอยู่แล้ว บางส่วนเลือกไม่ประกอบอาชีพเพื่ออ่านหนังสือเตรียมตัวสอบ อัยการผู้ช่วยหรือผู้ช่วยผู้พิพากษา วัตถุประสงค์การศึกษาต่อในหลักสูตรจึงเป็นไปเพื่อเพิ่มพูนความรู้ หรือเพื่อปรับคุณวุฒิหรือตำแหน่งในสายงานเดิม

ศิษย์เก่าบางส่วนใช้วุฒินิติศาสตรมหาบัณฑิตสมัครทดสอบความรู้เพื่อบรรจุเป็นข้าราชการอัยการ (สนามเล็ก) และในปีการศึกษา 2560 มีศิษย์เก่าผ่านการทดสอบและได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการอัยการ 1 คน (นายธนกร รุ่งหรือวุฒิน) โดยสอบได้ในอันดับที่ 46 จากผู้เข้าสอบ 3,283 คน

ศิษย์เก่า 1 คนใช้วุฒินิติศาสตรมหาบัณฑิต ม.บูรพาเพื่อสมัครเป็นอาจารย์ คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีและศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก

ศิษย์เก่าที่เป็นข้าราชการพลเรือนจำนวนมากใช้วุฒินิติศาสตรมหาบัณฑิตเพื่อปรับเลื่อนตำแหน่งงาน หรือฐานเงินเดือน

จากข้อมูลการสำรวจภาวะการมีงานทำของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560 มีบัณฑิตตอบแบบสำรวจจำนวน 30 คน พบว่า

- บัณฑิตส่วนใหญ่ จำนวน 26 คน (87%) มีงานทำ โดยแบ่งเป็น กรณีเปลี่ยนสายงานหลังจบการศึกษา 2 คน และ อยู่ในสายงานเดิมหลังจบการศึกษา 24 คน

- มีเพียง 4 คน (คิดเป็น 13 %) ยังไม่มีงานทำ ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของหลักสูตรบัณฑิตศึกษาของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ (15%) เล็กน้อย โดยทั้ง 4 คนให้ข้อมูลว่า ไม่มีปัญหาในการหางานทำ โดย 1 คนบวชเป็นพระภิกษุ และอีก 3 คน ตั้งใจจะประกอบอาชีพอิสระ ในปีการศึกษา 2561 ยังไม่มีข้อมูล

ประเภทและปริมาณงานวิจัยของผู้เรียน (11.4)

หลักสูตรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัย (งานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์) ของนิสิตในหลักสูตรทุกชั้นปีในฐานข้อมูลของหลักสูตร ฯ ด้วยโปรแกรม Microsoft Access มีข้อมูลอาจารย์ที่ปรึกษา สาขา งานวิจัย (กฎหมายมหาชน หรือ กฎหมายอาญา) ลักษณะงานวิจัย (งานนิพนธ์ หรือ วิทยานิพนธ์) หัวข้อวิจัย วันสอบปากเปล่า กรรมการสอบงานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ มีการกำกับดูแลให้หัวข้องานนิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์สอดคล้องกับกลุ่มสาขาวิชาที่นิสิตลงทะเบียน

โดยแนวทางในการพัฒนาในหลักสูตร 2563(ปีการศึกษา 2564) คือ การเก็บข้อมูลและกำหนดเป้าหมายของงานวิจัยที่สอดคล้องกับบริบทของภาคตะวันออก

ภาพตัวอย่างบางส่วนจากฐานข้อมูลของหลักสูตร ฯ แสดงหัวข้องานนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2561

IC	Ei	Student	Student Name	อาจารย์ที่ปรึกษา	แ	หัวข้อวิจัย	สอบปาก	Defense	Defense Coi	Pre
193	55	55920859	นางสาวมณฑา เสือดี	ประลอง ศิริกุล	IS	ปัญหากฎหมายของพระราชบัญญัติป้องกันและป	1/12/2561	รัชนี้	แดง	ประทีป ทัฬหี
163	55	55920828	นายธัชกร ธัญชยะกุล	รัชนี้ แดงอ่อน	IS	มาตรการทางกฎหมายสำหรับผู้กระทำความผิด	4/2/2561	อรธรรมา ใจ	ประทีป ทัฬหี	
179	55	55920844	นางสาวพนิดสุภา สุดสง	อรธรรมา ไวยมุกข์	IS	ปัญหากฎหมายเกี่ยวกับสวัสดิการกรณีบุตรเกิดจ	27/12/2561	ภัทรชน สา	ประพันธ์พงศ์	
177	55	55920842	นายปิ่นพันธ์ อรุณภาคย์	ประลอง ศิริกุล	IS	ปัญหาการให้ความคุ้มครองผู้เสียหายในคดีแพ่ง	15/6/2562	รัชนี้	แดง	ประทีป ทัฬหี
199	55	55920868	นายอัศวิน สวัสดิ์มงคล	ประลอง ศิริกุล	IS	ปัญหาบทบาทของศาลในการคุ้มครองสิทธิจำเลย	15/6/2562	รัชนี้	แดง	ประทีป ทัฬหี
218	55	55920891	นายสุเมธ คุ้ม	ประลอง ศิริกุล	Thesi	บทบาทของทนายความในการคุ้มครองสิทธิผู้ต่อ	15/6/2562	รัชนี้	แดง	ภัทรชน สา
227	55	55920902	นายอัศวิน สเหมือน	ประลอง ศิริกุล	IS	การใช้กำลังเข้ายึดการชุมนุมโดยเจ้าหน้าที่ของรั	22/7/2560	อรธรรมา ใจ	ประทีป ทัฬหี	
233	55	55920908	นายเอกชัย เขียวพิเศษ	ประลอง ศิริกุล	IS	สิทธิการมีทนายความขึ้นสอบสวน	15/6/2562	รัชนี้	แดง	ประทีป ทัฬหี
144	55	55920803	นางสาวจิรัฐา งามสวน	ภัทรชน สา	IS	ปัญหาการอ้างสิทธิชุมชนตามหลักกฎหมายรัฐธ	25/4/2562	อรธรรมา ใจ	ประพันธ์พงศ์	
160	55	55920823	นายทเว สุนทรชัย	ภัทรชน สา	IS	การสร้างมาตรการทางกฎหมายในการมุ่งเน้นพัฒ	17/5/2562	อรธรรมา ใจ	ประพันธ์พงศ์	
231	55	55920906	นายอัคริทธิ์ รัชชวงค์	ภัทรชน สา	IS	มาตรการทางกฎหมายในการฝ่าฝืนชุมชนมาใ	27/12/2561	อรธรรมา ใจ	ประพันธ์พงศ์	
200	55	55920871	นางวรัทยา ภิญโญ	อรธรรมา ไวยมุกข์	IS	ปัญหาทางกฎหมายในการจัดการสิ่งแวดล้อม	10/6/2561	ประลอง ศิ	ประทีป ทัฬหี	
202	55	55920873	นายชัชวาลย์ ภิญโญ	อรธรรมา ไวยมุกข์	IS	ปัญหาทางกฎหมายในการออกเอกสารสิทธิที่ดิน	10/6/2561	ประลอง ศิ	ประทีป ทัฬหี	
250	56	56921192	นางสาวเบญญาภา วาณิช	ประลอง ศิริกุล	IS	มาตรการทางกฎหมายเกี่ยวกับความผิดตามพระ	1/12/2561	รัชนี้	แดง	ประทีป ทัฬหี
256	56	56921199	นางสาวภาณี สมุทรศิริ	ประลอง ศิริกุล	IS	เปรียบเทียบอำนาจการจับของเจ้าพนักงาน: กรณี	16/9/2561	รัชนี้	แดง	ประทีป ทัฬหี
267	56	56921214	นายดำรงจตุรงค์ ชานา	ประลอง ศิริกุล	IS	ปัญหาการบังคับใช้พระราชบัญญัติสถานบริกา	27/10/2561	รัชนี้	แดง	ประทีป ทัฬหี
239	56	56921179	นายเจษฎากร ดุลยณัฏ	รัชนี้ แดงอ่อน	IS	มาตรการทางกฎหมายในการกำหนดฐานความผิด	27/10/2561	ประลอง ศิ	ประทีป ทัฬหี	
243	56	56921183	นางสาวณัฐริการัตน์ พุท	รัชนี้ แดงอ่อน	IS	มาตรการทางกฎหมายในการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์	16/9/2561	ประลอง ศิ	ประทีป ทัฬหี	
247	56	56921188	นางสาวนันทวัน ลำดับวง	รัชนี้ แดงอ่อน	IS	มาตรการบังคับทางอาญาความรับผิดชอบผู้แทน	1/12/2561	ประลอง ศิ	ประทีป ทัฬหี	
249	56	56921190	นายบุญยศักดิ์ สุขโข	รัชนี้ แดงอ่อน	IS	มาตรการการลงโทษเด็กและเยาวชนที่กระทำคว	27/10/2561	ประลอง ศิ	ประทีป ทัฬหี	
254	56	56921197	พันตำรวจตรีพัลลภ หรั่ง	รัชนี้ แดงอ่อน	IS	มาตรการตามกฎหมายในการปราบปรามองค์กรก่อ	27/10/2561	ประลอง ศิ	ประทีป ทัฬหี	
259	56	56921206	นางสาววันธร ปภัสสรศิริ	รัชนี้ แดงอ่อน	IS	ปัญหาทางกฎหมายเกี่ยวกับการบังคับใช้และของ	16/9/2561	ประลอง ศิ	ประทีป ทัฬหี	
238	56	56921178	นางสาวจุฑาทิพย์ สานท์	อรธรรมา ไวยมุกข์	IS	ปัญหาการกำหนดความรับผิดชอบทางอาญาในพ.ร.บ.	27/10/2561	รัชนี้	แดง	ประทีป ทัฬหี

หมายเหตุ ในปีการศึกษา 2562 ไม่มีนิสิตจัดทำงานนิพนธ์ วิทยานิพนธ์

ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (11.5)

ในปีการศึกษา 2562 มีการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณด้วยเครื่องมือ google form และวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แก่ เฉพาะ อาจารย์ประจำหลักสูตร เนื่องจากไม่มีนิสิตในปีการศึกษานี้

1. ความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เทียบเคียงกับปีการศึกษาก่อนหน้า (ไม่มีข้อมูลในปีการศึกษา 2562)
2. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เทียบเคียงกับปีการศึกษา ก่อนหน้า
3. ความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อหลักสูตรเทียบเคียงกับปีการศึกษา ก่อนหน้าเพื่อประกอบการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร และนำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับผลการประเมินในปีการศึกษา ก่อนหน้า (ไม่มีข้อมูลในปีการศึกษา 2562)
4. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร
5. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ในปีการศึกษา 2560-2562 ไม่ปรากฏข้อมูลความพึงพอใจจากกองแผนงานมหาวิทยาลัย

1. การประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการประเมินความพึงพอใจของ นิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	2557		2558		2559		2560		2561		2562
	\bar{X}	s.D.	\bar{X}	s.D.	\bar{X}	s.D.	\bar{X}	s.D.	\bar{X}	s.D.	
หัวข้อประเมิน											
1. ห้องเรียน มีโสตทัศนอุปกรณ์ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนที่เหมาะสม พร้อมใช้งาน	3.85	0.81	3.85	0.83	3.77	0.75	3.86	0.77	3.33	0.82	N/A
2. ห้องเรียน มีจำนวนที่นั่งเพียงพอ สะดวกสำหรับการเรียน	4.00	0.64	4.04	1	3.82	0.8	4.14	0.77	4	0.63	
3. ห้องสมุด มีหนังสือ วารสาร ฐานข้อมูล และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เพียงพอ และเหมาะสม	3.85	0.98	3.69	0.97	3.68	0.95	3.5	1.16	3.33	0.82	
4. เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตมีความเพียงพอ	3.90	0.85	3.73	0.96	3.73	0.83	3.43	0.85	3.83	0.41	
5. จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเหมาะสมเพียงพอต่อการใช้งาน	3.75	0.91	3.5	0.95	3.59	1.05	3.29	1.14	3.33	0.82	
6. สถานที่ สำหรับคณาจารย์ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตสะดวก และเหมาะสม	3.55	1.90	3.38	0.64	3.64	0.85	3.57	1.02	3.83	0.41	
7. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อทำวิจัย เช่น ทุนอุดหนุนการค้นคว้าอิสระ การทำวิทยานิพนธ์ / ดุษฎีนิพนธ์ ค่าวัสดุและสารเคมี ค่าเดินทาง เป็นต้น	3.55	1.14	3.27	0.83	3.27	1.2	2.93	0.83	3.17	0.75	
8. ห้องทำงานวิจัย (ซึ่งไม่ใช่ห้องเรียน) เพื่อให้ นิสิตเข้าใช้ได้สะดวกในการทำวิจัย	3.85	1.18	3.38	0.75	3.32	1.09	3.21	0.8	3.17	0.75	
ค่าเฉลี่ยรวม	3.8	0.94	3.62	0.88	3.53	0.97	3.49	0.97	3.50	0.97	

ในภาพรวม ความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีแนวโน้มลดลงในแต่ละปี ที่ประชุมหลักสูตร ฯ ได้วิเคราะห์ร่วมกันโดยนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจประกอบกับข้อมูลที่ได้รับทราบจากการบอกเล่าของนิสิตได้ข้อสรุปว่า อาจเป็นผลมาจากสถานการณ์หรือปัญหาดังต่อไปนี้

เรื่องห้องเรียน เนื่องจากหลักสูตรไม่ได้เปิดรับนิสิตเพิ่มมา 4 ปีการศึกษา ดังนั้นจึงเป็นนิสิตเก่าที่ยังคงค้างอยู่ในหลักสูตร ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในรายวิชามีขึ้นตั้งแต่ก่อนย้ายที่ทำการคณะฯ มายังตึกใหม่ การจัดการเรียนการสอนโดยส่วนใหญ่มีขึ้นที่ตึกคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ซึ่งอาคารเรียนค่อนข้างเก่า และโสตทัศนูปกรณ์ต่างๆก็ค่อนข้างทรุดโทรม

ในด้านทรัพยากรสารสนเทศ เนื่องจากยังมีทรัพยากรน้อยกว่าห้องสมุดของ มหาวิทยาลัยที่มีการเปิดสอนคณะนิติศาสตร์อื่นๆ เช่น มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เนื่องจากข้อจำกัดในด้านงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือ หรือ ตำราภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันสำนักหอสมุดได้ลดงบประมาณที่ได้จัดให้คณาจารย์เลือกซื้อหนังสือหรือตำราภาษาต่างประเทศเข้าห้องสมุด

สำหรับสถานที่ที่คณาจารย์จะสามารถให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิต อาจยังมีข้อจำกัดเนื่องจากอาจารย์แต่ละท่าน ไม่ได้มีห้องทำงานส่วนตัว

ในด้านการสนับสนุนงบประมาณเพื่อทำวิจัย คณะ ฯ ให้ทุนเฉพาะนิสิตแผน ก. ที่เลือกทำวิทยานิพนธ์ โดยในปีการศึกษา 2561 มีนิสิตเพียง 1 คนที่ทำวิทยานิพนธ์ แต่มีได้ขอรับทุนสนับสนุนดังกล่าว นอกจากนี้การประชาสัมพันธ์เรื่องทุนดังกล่าวยังเป็นไปอย่างจำกัด

ในด้านสถานที่ ไม่ได้จัดสรรห้องทำวิจัยให้แก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาไว้เป็นการเฉพาะ หากนิสิตประสงค์เข้ามาทำงานวิจัยที่มหาวิทยาลัย อาจต้องเข้าไปใช้บริการห้องสมุดคณะ ฯ หรือสถานที่ที่สำนักหอสมุดจัดสรรไว้ให้แทน

2. การประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หัวข้อประเมิน	2558		2559		2560		2561		2562	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ห้องเรียน มีโสตทัศนูปกรณ์ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนที่เหมาะสม พร้อมใช้งาน	4.4	0.55	4.8	0.45	5	0	5	0.00	4.75	0.50
2. ห้องเรียน สะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ	4.6	0.55	4.4	0.89	4.75	0.5	4.75	0.50	4.75	0.50
3. ห้องสมุด มีหนังสือ วารสาร ฐานข้อมูล และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เพียงพอ และเหมาะสม	3.4	1.67	4	0.71	4.5	0.58	3.75	0.96	4.5	0.58
4. เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตมีความเพียงพอ	3.6	1.67	4.2	0.84	4.75	0.5	4.75	0.50	4.75	0.50
5. จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเหมาะสมเพียงพอต่อการใช้งาน	3.2	1.79	4.4	0.55	4.75	0.5	5	0.00	5	0.00
6. สถานที่ สำหรับคณาจารย์ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตสะดวก	3	2	4	0.71	4.25	0.96	4.25	0.50	4.5	0.58

และเหมาะสม										
7. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อทำวิจัย	4	1.22	4.4	0.55	4.75	0.5	4.25	0.50	3.5	1.29
8. ห้องทำงานวิจัย (ซึ่งไม่ใช่ห้องเรียน) เพื่อให้อาจารย์เข้าใช้ได้สะดวกในการทำวิจัย	3.6	1.67	3.8	0.84	3.75	0.96	4	0.00	3.75	0.96
ค่าเฉลี่ยรวม	3.69	1.46	4.35	0.67	4.56	0.67	4.47	0.62	4.44	0.8

ในปีการศึกษา 2561 และ 2562 หลักสูตรวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยพบว่า อาจารย์ยังไม่ค่อยพึงพอใจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านทรัพยากรสารสนเทศ เนื่องจากทางสำนักหอสมุดได้ยกเลิกการซื้อฐานข้อมูลเฉพาะทางกฎหมาย (Westlaw) เนื่องจากค่าใช้จ่ายบริการค่อนข้างสูง การจำกัดการสั่งซื้อตำราโดยเฉพาะตำราภาษาต่างประเทศเนื่องมาจากปัญหาทางด้านงบประมาณ

3. ความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2561 มีการเก็บข้อมูลความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อหลักสูตรฯ แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์เปรียบเทียบกับผลประเมินในปีการศึกษาก่อนหน้า

ข้อคำถาม	2559		2560		2561		2562
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1 หลักสูตร	3.88		4.00		4.15		N/A
1.1 การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4	0.82	4.00	0.8	4.13	0.35	
1.2 มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน	3.5	1.08	3.78	1.2	4.13	0.35	
1.3 มีปฏิทินการศึกษาและโปรแกรมการศึกษาแต่ละภาคการศึกษาอย่างชัดเจน	3.9	1.1	3.67	1.2	4.38	0.52	
1.4 หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	3.6	1.07	3.89	0.8	4	0.53	
1.5 วิชาเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนิสิต	4.4	0.7	3.94	0.7	4.125	0.64	
2 อาจารย์	4.36		4.24		4.58		
2.1 อาจารย์มีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน	4.3	0.82	4.44	0.6	4.63	0.52	
2.2 อาจารย์สอน เนื้อหา ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.2	0.79	4.28	0.8	4.63	0.52	
2.3 อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.3	0.95	4.22	0.8	4.63	0.52	
2.4 อาจารย์ให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการพัฒนานิสิตได้อย่างเหมาะสม	4.4	0.7	3.89	1.1	4.38	1.41	

ข้อคำถาม	2559		2560		2561		2562
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
2.5 อาจารย์เป็นผู้มีคุณธรรม และจิตสำนึกในความ เป็นครู	4.6	0.52	4.39	0.6	4.625	0.52	
3. การจัดการเรียนการสอน	3.83		3.60		3.83		
3.1 การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะ วิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4	0.82	4	0.7	4.125	0.64	
3.2 การใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม	3.8	0.42	3.67	0.6	3.88	0.83	
3.3 วิธีการสอนส่งเสริมให้นิสิตได้ประยุกต์แนวคิด ศาสตร์ทางวิชาชีพและ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการ พัฒนาการเรียนรู้	4	0.94	3.94	0.5	3.88	0.64	
3.4 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียน การสอน	3.7	0.82	3.56	0.8	3.75	0.71	
3.5 มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะทาง ภาษาสากล	3.9	0.99	3.5	0.9	3.75	0.71	
3.6 มีการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนิสิตที่มีปัญหา ทางการเรียน	3.6	1.17	2.94	1.1	3.625	1.3	
4. การวัดและประเมินผล	4.32		3.96		3.79		
4.1 วิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนการสอน	4.1	0.57	3.78	1	3.75	0.89	
4.2 การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบ กฎเกณฑ์และข้อตกลง ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า	4.2	0.92	3.94	0.7	3.88	0.64	
4.3 การวัดและประเมินผลมีประสิทธิภาพและ ยุติธรรม	4.67	0.5	4.17	0.6	3.75	1.28	
5. การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะ ของนิสิต	4.18		3.96		4.08		
5.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.6	0.52	3.94	0.8	4.25	0.46	
5.2 ด้านความรู้	4.4	0.7	4.22	0.7	4.38	0.52	
5.3 ด้านทักษะและทางปัญญา	4.2	0.63	4.11	0.8	4.38	0.52	
5.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	4.2	0.92	3.89	0.8	4.13	0.64	
5.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	3.7	1.06	3.67	0.9	3.50	0.93	
5.6 ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	4	0.82	3.94	0.7	3.88	1.25	
ค่าเฉลี่ยรวม	4.09	0.86	3.91	0.86	4.1	0.8	

จากการวิเคราะห์ผลสำรวจความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อหลักสูตรฯ ในภาพรวมพบว่า
ในปีการศึกษา 2561 ความพึงพอใจเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2560 ที่ประชุมหลักสูตรฯ ได้

วิเคราะห์ร่วมกันโดยนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจประกอบกับข้อมูลที่ได้รับทราบจากการบอกเล่าของนิสิต

นิสิตมีความพึงพอใจในด้าน หลักสูตร ผู้สอน อยู่ในระดับที่สูง เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาได้เชิญอาจารย์พิเศษ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นนักวิชาการด้านกฎหมายที่ประกอบวิชาชีพทางกฎหมาย (เช่น ตำรวจ อัยการ ผู้พิพากษา) ที่มีชื่อเสียง ทำให้นิสิตได้รับการถ่ายทอดความรู้ทั้งทางทฤษฎีและได้รับมุมมองจากผู้ปฏิบัติงานไปพร้อมกัน

ในด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าควรมีการพัฒนาเพิ่มเติมในเรื่องการใช้สื่อประกอบการสอน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาสากล และการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนิสิตที่มีปัญหาทางการเรียน

ในด้านการพัฒนาคุณลักษณะของนิสิต นิสิตได้รับการพัฒนาในด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีที่น้อยกว่าในด้านอื่นๆ

4. การประเมินความพึงพอใจอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร

ผลการประเมินความพึงพอใจอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร	2558		2559		2560		2561		2562	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ส่วนที่ 1 ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์										
1.การวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	4.40	0.89	4.2	1.1	4.75	0.5	4.67	0.58	5	0.00
2.การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความชัดเจน	3.80	0.84	3.8	0.84	4.25	0.5	4.33	1.15	3.75	0.96
3.อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	4.00	1.00	4.4	0.89	4.25	0.5	4.67	0.58	4.75	0.50
4.การจัดรายวิชามีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน	3.80	1.30	3.8	1.3	4.25	0.5	4.00	0.00	4.75	0.50
5.จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ในหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.60	0.89	4.2	0.84	3.75	1.26	4.33	0.58	4.75	0.50
6.การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์	3.40	1.14	3.8	1.1	4	1.41	4.00	0.00	3.5	0.58
7.อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหลักสูตรและคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	4.20	0.84	4.4	0.89	4	1.41	4.33	0.58	5	0.00
8.อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/ หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	3.60	0.89	4.2	1.1	4.75	0.5	4.67	0.58	5	0.00
9.อาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและศึกษาต่อ	3.60	1.67	3.8	1.3	4.75	0.5	5.00	0.00	4	0.82
10.การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการระหว่างอาจารย์ทั้งในหลักสูตร และระหว่างหลักสูตร	3.00	1.41	4	1	4.5	0.58	5.00	0.00	4.75	0.50
เฉลี่ยรวมส่วนที่ 1 ด้านการบริหารและพัฒนา	3.74	1.08	4.06	1.04	4.33	0.83	4.5	0.57	4.52	0.56

ผลการประเมินความพึงพอใจอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร	2558		2559		2560		2561		2562	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
อาจารย์									5	
ส่วนที่ 2 กระบวนการบริหารหลักสูตร										
1.การกำกับและติดตามการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	4.00	1.00	ไม่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาในปีการศึกษา 2559-2562							
2.การกำกับและติดตามการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	4.00	1.00								
3.การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียน ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	3.20	1.30								
4.การพัฒนา/ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	3.40	0.89	4	1	3.75	1.26	3.67	0.58	4	0.82
5.การบริหารหลักสูตร ได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม	3.40	0.89	4	0.71	4.25	0.5	4.33	0.58	4	0.82
6.การเทียบเคียงคุณภาพบัณฑิตในหลักสูตรกับสถาบันอื่น	3.00	1.22	3.6	0.89	3.25	1.26	3.67	0.58	4	0.82
เฉลี่ยรวมส่วนที่ 2 กระบวนการบริหารหลักสูตร	3.5	1.04	3.87	0.87	3.75	1.06	3.89	0.6	4	0.82
ส่วนที่ 3 กระบวนการเรียนการสอน										
1.การเปิดรายวิชามีลำดับก่อนหลังที่เหมาะสมเอื้อให้นิสิตมีพื้นฐานความรู้ในการเรียนวิชา ต่อ ยอด	4.60	0.55	ไม่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาในปีการศึกษา 2559-2562							
2.การเปิดรายวิชาเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร เพื่อให้บัณฑิตสำเร็จได้ทันตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตร	4.40	0.55								
3.การเปิดรายวิชาเลือกสนองความต้องการของนิสิตทันสมัย และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	4.20	0.84								
4.การจัดการเรียนการสอนครอบคลุมสาระเนื้อหาที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชาครบถ้วน	4.00	0.71								
5.การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน	4.60	0.55								
6.การส่งเสริมให้อาจารย์ใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ ที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนิสิต	4.00	1.00								
7.การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานิสิตของอาจารย์	3.60	1.52								
8.การควบคุมกำกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนิสิต	3.60	1.14								

ผลการประเมินความพึงพอใจอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร	2558		2559		2560		2561		2562	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
9.การนำกระบวนการบริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนิสิต	3.20	1.48								
10.การนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนิสิต	3.80	0.84								
11.การสอดแทรกศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในกระบวนการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนิสิต	3.20	1.48								
เฉลี่ยรวมส่วนที่ 3	3.93	1.05								
รวม	3.76	1.07	4.03		4.04		4.2		4.26	

จากการวิเคราะห์ผลสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร ฯ ในภาพรวมพบว่า ในปีการศึกษา 2562 ความพึงพอใจเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาก่อนหน้า เนื่องจากหลักสูตรมีจำนวนนิสิตที่ตกค้างในหลักสูตรน้อยลง อาจารย์มีภาระงานการที่ปรึกษางานนิพนธ์ที่เหมาะสมมากขึ้น และสามารถจัดให้อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลนิสิตที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของตนเองได้มากยิ่งขึ้น จึงเอื้อให้อาจารย์สามารถผลิตผลงานทางวิชาการมากขึ้น

5) ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต จากการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการพบว่าในภาพรวม ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจ บุคลากรที่จบการศึกษาจากหลักสูตร ฯ เนื่องจาก มีความรับผิดชอบ สามารถเรียนรู้งานได้เร็ว เรียนรู้กฎระเบียบ กฎหมายใหม่ๆ ได้ มีทักษะในการติดต่อประสานงาน แต่อาจยังขาดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ และทักษะ IT สำหรับบางคน

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และ AUN-QA

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์/	
AUN. 1 Expected Learning Outcomes		
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	4	
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	4	
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	4	
Overall Opinion	4	
AUN. 2 Programme Specification		
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	4	
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	3	
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	4	
Overall Opinion	4	
AUN. 3 Programme Structure and Content		
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	3	
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	3	
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	3	
Overall Opinion	3	
AUN. 4 Teaching and Learning Approach		
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	3	
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4, 5]	3	
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long	3	

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ	หมายเหตุ
learning [6]		
Overall Opinion	3	
AUN. 5 Student Assessment		
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	3	
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	3	
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	3	
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	3	
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	3	
Overall Opinion	3	
AUN. 6 Academic Staff Quality		
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	3	
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	3	
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	3	
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	3	
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	3	
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	3	
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	3	
Overall Opinion	3	
AUN. 7 Support Staff Quality		

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ	หมายเหตุ
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	3	
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	3	
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	3	
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	3	
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	3	
Overall Opinion	3	
AUN. 8 Student Quality and Support		
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	3	
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	3	
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	3	
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	3	
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	3	
Overall Opinion	3	
AUN. 9 Facilities and Infrastructure		
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	4	
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	3	
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	3	
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	4	

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ	หมายเหตุ
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	4	
Overall Opinion	4	
AUN. 10 Quality Enhancement		
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	4	
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	4	
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	3	
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	3	
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	3	
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	3	
Overall Opinion	3	
AUN. 11 Output		
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	3	
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	3	
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	3	
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	3	
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	3	
Overall Opinion	3	

**ผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินหลักสูตร
ปีการศึกษาที่ผ่านมา**

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
1. Expected Learning Outcomes - ควรเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายกลุ่มมากขึ้น	- เพิ่มการเก็บข้อมูลจากผู้สนใจหลักสูตร นำมาประกอบการปรับปรุงหลักสูตร
2. Programme Specification -	-
3. Programme Structure and Content - ควรเพิ่มวิชาเลือกให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลโดยเฉพาะนโยบายระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก	- มีการปรับรายวิชาที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลโดยเฉพาะนโยบายระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก เป็นรายวิชาบังคับในหลักสูตรปรับปรุง
4. Teaching and Learning Approach -	-
5. Student Assessment -	-
6. Academic Staff Quality - ควรเพิ่มการเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ	- อยู่ระหว่างเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ
7. Support Staff Quality -	-
8. Student Quality and Support -	-
9. Facilities and Infrastructure -	-
10. Quality Enhancement -	-
11. Output -	-

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

รายการหลักฐานอ้างอิง

- [1] มหาวิทยาลัยบูรพา, แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 - 2563, กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยบูรพา, 2559.
- [2] หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต, เล่มหลักสูตร นิติศาสตรมหาบัณฑิต (มคอ. 2), คณะรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์, 2559.

ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) หลักสูตร <<ชื่อหลักสูตร>>

คณะ <<ชื่อคณะ>>

ประจำปีการศึกษา 2562 (1 กรกฎาคม พ.ศ. 2562 - 30 มิถุนายน พ.ศ. 2563)

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
1	จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด	
2	- ---ระดับปริญญาตรี	
3	- ---ระดับ ป.บัณฑิต	
4	- ---ระดับปริญญาโท	1
5	- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
6	- ---ระดับปริญญาเอก	
7	จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง	
8	- ---ระดับปริญญาตรี	
9	- ---ระดับ ป.บัณฑิต	
10	- ---ระดับปริญญาโท	
11	- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
12	- ---ระดับปริญญาเอก	
13	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	
14	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี	
15	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต	
16	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท	0
17	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
18	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก	
19	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	4
20	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	
21	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	
22	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	4
23	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	
24	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
25	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
26	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	2

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
27	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	
28	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
29	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
30	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	2
31	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	
32	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
33	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
34	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	
35	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	
36	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
37	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
38	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	
39	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา	
40	---ระดับปริญญาตรี	
41	---ระดับ ป.บัณฑิต	
42	---ระดับปริญญาโท	
43	---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
44	---ระดับปริญญาเอก	4
45	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	
46	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	2
47	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	2
48	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	
49	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	
50	จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	
51	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
52	<p>---บทสมบูรณที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ</p> <p>---บทสมบูรณที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ</p>	
53	<p>---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร</p>	
54	<p>---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2</p>	
55	<p>---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p>	2
56	<p>---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556</p>	
57	<p>---ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร</p>	
58	<p>---ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว</p>	
59	<p>---ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ</p>	1
60	<p>---ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน</p>	
61	<p>---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว</p>	
62	<p>---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ</p>	1
63	<p>---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online</p>	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
64	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
65	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
66	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
67	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
68	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
69	-- --จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	
70	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	
71	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	
72	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	
73	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	
74	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	
75	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	
76	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	
77	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	
78	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	
79	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	
80	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)	
81	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	1
82	---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	
83	---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	
84	---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
85	- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
86	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	
87	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	1
88	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	
89	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	
90	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
91	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
92	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
93	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
94	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
95	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
96	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	0
97	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	
98	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	
99	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	
100	- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
101	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
102	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
103	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	
104	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	
105	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
106	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
107	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
108	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
109	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
110	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
111	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	

ข้อมูลเชิงสถิติ

1. จำนวนนิสิตชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน

0 คน

2. จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในชั้นปีที่รายงาน

2.1 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร

0 คน

2.2 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร

0 คน

2.3 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร

0 คน

2.4 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกต่าง ๆ

สาขา/สาขาวิชา	จำนวน	คน
---------------	-------	----

สาขา/สาขาวิชา	จำนวน	คน
---------------	-------	----

3. รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

3.1 ร้อยละของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

4. จำนวนและร้อยละนิสิตที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษา ในแต่ละชั้นปี	จำนวนนักศึกษาที่ สอบผ่าน ตามแผนกำหนด การศึกษา	ร้อยละนักศึกษาที่ สอบผ่าน ตามแผนกำหนด การศึกษา
1			
2			
3			
4			
รวม			

5. อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา

5.1 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 ร้อยละ

5.2 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 ร้อยละ

5.3 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 ร้อยละ

6. ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนิสิตตามแผนการศึกษา

7. ภาวะการได้งานทำของบัณฑิตภายในระยะ 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

วันที่สำรวจ

จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง 0

จำนวนแบบสอบถามที่ตอบกลับ 0

ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม 0

การกระจายภาวะการได้งานทำเทียบกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

การได้งานทำ	ได้งานทำแล้ว		ไม่ประสงค์จะทำงาน		ยังไม่ได้ทำงาน
	ตรงสาขาที่เรียน	ไม่ตรงสาขาที่เรียน	ศึกษาต่อ	สาเหตุอื่น	
จำนวน					
ร้อยละ					

8. การวิเคราะห์ผลที่ได้

ไม่มีนิสิตตอบแบบสำรวจเรื่องภาวะการมีงานทำ

ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

ลำดับ	ภาค/ ปี การศึกษา	รายวิชา	การกระจายระดับคะแนน											จำนวนนิสิต			
			A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	S	U	W	ลงทะเบียน เรียน	สอบ ผ่าน	
1																	

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการศึกษาไม่ปกติ

ลำดับ	รหัส : ชื่อรายวิชา	ความไม่ปกติที่พบ
1	รหัสวิชา1 ชื่อรายวิชา1	นิสิตลงทะเบียน คน สอบผ่าน คน มีนิสิตที่สอบผ่าน %
<p>การดำเนินการตรวจสอบ</p> <p>เหตุผลที่ทำให้เกิดความไม่ปกติจากข้อกำหนด หรือ เกณฑ์ที่ตั้งไว้</p> <p>มาตรการแก้ไขที่ได้ดำเนินการแล้ว (หากจำเป็น)</p>		
2	รหัสวิชา2 ชื่อรายวิชา2	นิสิตลงทะเบียน คน สอบผ่าน คน มีนิสิตที่สอบผ่าน %
<p>การดำเนินการตรวจสอบ</p> <p>เหตุผลที่ทำให้เกิดความไม่ปกติจากข้อกำหนด หรือ เกณฑ์ที่ตั้งไว้</p> <p>มาตรการแก้ไขที่ได้ดำเนินการแล้ว (หากจำเป็น)</p>		

3. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

3.1 รายวิชาที่ไม่ได้เปิดตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิด

ลำดับ	รหัส : ชื่อรายวิชา	คำอธิบาย	มาตรการทดแทนที่ได้ดำเนินการ (ถ้ามี)

3.2 วิธีแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

ลำดับ	รหัส : ชื่อรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน